

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO □
LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE
x ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER
L'ENOGASTRONOMIA ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

anno scolastico	2023/2024
classe	1^a sez. A
disciplina	DIRITTO_ED_ECONOMIA
settore	PROFESSIONALE - SERVIZI
indirizzo	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Ore settimanali	2
Ore annuali	66
Docente	Prof. STERRANTINO Giuseppe

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del processo scolastico lo studente dovrà:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITÀ EDUCATIVE

L'insegnamento del Diritto e dell'Economia nella scuola secondaria superiore, ed in particolare all'Istituto Professionale, ha come finalità quella di formare il cittadino sotto il profilo civile, sociale, ed etico. Esso mira, cioè, a far sì che lo studente acquisisca strumenti che gli consentano di interpretare la realtà in cui vive attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici di tale realtà, viva in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto e tolleranza, attraverso l'osservanza delle norme, in ogni attività che pone in essere come persona e come cittadino, maturi coscienza civica, senso di responsabilità sociale e senso etico.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La Classe è composta da **n. 22 (ventidue)** alunni dei quali, 11 maschi e 11 femmine. Nel gruppo classe sono presenti: **n. 03 (tre) alunni con PEI**; **n. 02 alunni con DSA** per i quali è stato predisposto un PDP; **n. 02 (due) alunni con BES**. Per un primo bilancio della situazione di partenza della classe sono stati utilizzati, come fonte di rilevazione dati, test di ingresso per accertamento dei livelli di competenza, colloqui con gli alunni e tecniche di osservazione. Dalla valutazione di tali elementi è emerso che il livello di partenza della classe è medio-basso.

Pag. 1 a 11

In particolare, la classe ha evidenziato nelle prove d'ingresso un livello di partenza non omogeneo, con alcuni casi sotto la sufficienza; 02 (due) alunni non sono risultati presenti il giorno della somministrazione dei test d'ingresso. Fin dalle prime lezioni qualche alunno mostra una modesta partecipazione all'attività didattica.

Relativamente all'aspetto disciplinare, nel complesso la classe appare vivace ma sembra interessata all'offerta formativa e disponibile verso l'attività didattica.

LIVELLI DI PARTENZA

LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 04	n. 04	n. 12	n. 0

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE



1° BIENNIO ☐ 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO **1.**

COMPETENZE DI CITTADINANZA

	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	C5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Pag. 2 a 11

X S2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

X	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
----------	-----------	--

	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testiorali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.

X	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Pag. 3 a 11

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
X	IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.
	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting reporting</i> aziendale sotto supervisione.
	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

Pag. 4 a 11

SAPERI

I SAPERI DISCIPLINARI SONO ARTICOLATI IN ABILITÀ E CONOSCENZE NEL PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

abilità	conoscenze
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; individuare la varietà dei sistemi economici ed essere in grado di applicare scelte economiche	La funzione del diritto; i caratteri delle norme giuridiche; le fonti del diritto italiano; la capacità giuridica e di agire; gli elementi costitutivi dello Stato; la situazione storica che ha portato all'emanazione della nostra Costituzione; la classificazione di beni, bisogni e servizi; differenza tra reddito, consumo e risparmio; i settori della produzione.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UDA 0	ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA	Primo trimestre
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
(indicare le competenze) - C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Saper applicare le regole giuridiche per prevenire e risolvere i conflitti sociali. Utilizzare le risorse economiche e disponibili per soddisfare in modo razionale i bisogni. Conoscere le basi dell'economia per fare scelte di consumo consapevoli	Conoscere le funzioni del diritto e dell'economia nella società moderna. Rendersi conto della necessità di disporre di regole per un ordinato sviluppo della società. Sapere che la conoscenza dei fondamenti del diritto e dell'economia contribuisce alla nostra maturazione personale.

UDA 1**Diritto TITOLO: IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE** Primo trimestre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconosciment o dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale su cui si basa il sistema giuridico statale Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico	I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche

Diritto TITOLO: SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO Primo trimestre**UDA 2**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconosciment o dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto</p>	<p>I soggetti giuridici</p> <p>Il rapporto giuridico</p> <p>L'oggetto del diritto</p> <p>La classificazione dei beni</p>
---	---	--

Diritto TITOLO: LO STATO Secondo trimestre

UDA 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato</p> <p>Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire</p>	<p>Forme di Stato</p> <p>Forme di governo</p> <p>Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</p> <p>Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</p>
--	--	--

UDA 4

Diritto TITOLO: LA COSTITUZIONE ITALIANA Terzo trimestre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione</p> <p>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</p> <p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</p>	<p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La nascita della Costituzione italiana</p> <p>I caratteri della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali</p>

Economia TITOLO: **OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA** Secondo trimestre**UDA 8**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale	Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento

Economia TITOLO: **LO STATO E L'ECONOMIA** Secondo trimestre**UDA 9**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia</p> <p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Individuare e analizzare la varietà degli strumenti utilizzati dallo Stato per svolgere la sua attività</p> <p>Individuare nel proprio quotidiano esempi di attività dello Stato</p>	<p>Concetti di bisogno, di individualità e di collettività</p> <p>Fondamenti dell'attività economica dello Stato e della funzione della politica economica</p> <p>Articolazione dell'attività dello Stato come fornitore di servizi</p> <p>Strumenti utilizzati dallo Stato per procacciarsi i mezzi per produrre i servizi</p>
---	--	---

Economia TITOLO: **LA PRODUZIONE E L'IMPRESA** **Terzo trimestre**

UDA 10

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - C5 - C6 - S2 - S3 - G1 - G10 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Riconoscere i tipi d'impresa, a seconda delle dimensioni e della proprietà</p> <p>Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</p> <p>Distinguere e calcolare i diversi costi di produzione</p>	<p>Impresa e imprenditore sotto il profilo economico, con particolare riferimento ai settori produttivi e alle dimensioni d'impresa</p> <p>I fattori della produzione e gli elementi che li connotano</p> <p>Determinazione dei costi di produzione e del</p>

		prezzo di vendita
--	--	-------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

(redatta/e in concertazione con le componenti del C.d.c.)

UDA 1	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTT O	MONTE ORE
Sicurezza e igiene sul posto di lavoro	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato	Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo	Le fonti del diritto Le sanzioni	libero	3

UDA 2	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTT O	MONTE ORE
La visita in albergo	Comprendere il ruolo dei soggetti del sistema economico	Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico	Che cosa fa l'impresa? I fattori della produzione	libero	3

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
La fame nel mondo	Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico. Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare. Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà.	Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza a coerentemente e agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità.	L'art. 2 della Costituzione diritti Inviolabili e doveri inderogabili	Ore 4 1° trimestre

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	<input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro:
---	--

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo “Diritto ed Economia in pratica” <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input checked="" type="checkbox"/> aule multimediali <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto / reperito dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> altro: audio-video / lezioni
--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche	<ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte n. // per ciascun trimestre - Prove orali n. 02 (due) per ciascun trimestre - I docenti come da determina di Dipartimento concordano di utilizzare, come strumenti di valutazione, prove non strutturate (orali). - In ogni caso, ove se ne ravveda la necessità, si riservano la possibilità di somministrare prove scritte. - Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. - La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali (e se somministrate, in quelle scritte a carattere eventuale) ma anche della fattiva partecipazione, interesse e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento delle attività didattiche. - La scansione temporale relativa agli argomenti di cui alla presente programmazione, ripartita per trimestri, per motivi didattici potrà essere modificata (anticipata e/o posticipata), pur assicurando l'unitarietà dei singoli interventi del percorso di lavoro e lasciando inalterati i contenuti.
MODALITÀ DI RECUPERO	

- ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- ☒ Recupero in itinere attraverso studio autonomo;
- ☒ Recupero durante la pausa didattica;
- ☐ Sportello didattico;
- ☐ Corsi di recupero pomeridiani

Milazzo (ME), li **10 ottobre 2023**

Il docente

Prof. STERRANTINO Giuseppe