

**PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE I SEZ. A INDIRIZZO: GRAFICA-PUBBLICITARIA**

**ORE ANNUALI n. 33**

**DOCENTE COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**Prof.ssa Carmela Caliri**

**PROFILO IN USCITA (PECUP)**

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**FINALITÀ EDUCATIVE**

- Conoscere le fonti del diritto per orientarsi tra le varie norme;
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per essere consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente;
- Conoscere i simboli dello Stato per rispettarne il valore.
- Essere consapevoli che la comunicazione virtuale ha le sue regole e che la stessa non può sostituire le relazioni in presenza;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Distrarci tra le varie forme di comunicazione virtuale.
- Conoscere le varie forme di energia per acquisire consapevolezza della limitatezza delle risorse;
- Operare a favore dello sviluppo sostenibile;
- Praticare in maniera corretta e consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti ed il loro riciclaggio

## OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di fonti del diritto</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>• Conoscere il valore dei simboli dello Stato</li> <li>• Conoscere le principali regole di sicurezza informatica</li> <li>• Conoscere le principali forme di comunicazione virtuale</li> <li>• Conoscere le varie forme di energia</li> <li>• Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza delle regole</li> <li>• Comprendere cos'è internet ed essere consapevoli delle regole esistenti in rete</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico</li> <li>• Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile</li> </ul>	
<b>Capacità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di applicare i principi democratici</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete</li> <li>• Saper utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</li> </ul>	

## UNITÀ TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### La fame nel mondo

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico. Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare. Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà.	Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità. Utilizzare comportamenti consapevoli in rete.	<b>GEOGRAFIA</b> <b>Prof.ssa Abramo Donatella</b>	Diritto al cibo. Diritto al lavoro. Artt.3, 36, 37, 38, 41 Cost.	PRIMO TRIMESTRE (4 ore)
			<b>STORIA DELL'ARTE</b> <b>Prof. Cicero Vincenzo</b>	Popolazioni in cerca di risorse: la Magna Grecia	SECONDO TRIMESTRE (4 ore)

			<b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>Prof.ssa Maugeri Daniela</b>	L'alimentazione dello sportivo	<b>TERZO TRIMESTRE</b> (3 ore)
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete.	Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	<b>ITALIANO</b> <b>Prof.ssa Tricamo Rosa Rita Rosaria</b>	Divari e disparità sociali: storie e racconti	<b>PRIMO TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>INGLESE</b> <b>Prof.ssa Mastroeni Caterina</b>	Hunger Relief Organizations	<b>SECONDO TRIMESTRE</b> (4ore)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile.	Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio. Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile in materia di produzione alimentare. Seguire una corretta alimentazione quale fonte di benessere e al fine della pratica sportiva.	<b>SCIENZE</b> <b>Prof.ssa Saja Giuseppina</b>	Risorse rinnovabili per limitare i cambiamenti climatici	<b>PRIMO TRIMESTRE</b> (3 ore)
			<b>MATEMATICA</b> <b>Prof. Biondo Silvestro</b>	Calcolo percentuale e le proporzioni, con analisi dei dati relativi alla fame nel mondo	<b>SECONDO TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>DISCIPLINE PITTORICHE</b> <b>Prof.ssa Caliri</b>	Gli alimenti a colori	<b>TERZO TRIMESTRE</b> (7 ore)

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

IN PRESENZA	A DISTANZA
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Audio lezione, chat <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata in modalità telematica <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite Email e classi virtuali <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom

**STRATEGIE DIDATTICHE IN PRESENZA (e a distanza eventualmente):**

<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> role playing
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> learning by doing

**ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**IN PRESENZA

<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo

A DISTANZA (EVENTUALE)

<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali
<input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di Videoconferenza
<input checked="" type="checkbox"/> Whatsapp
<input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico Argo

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	MODALITÀ DI VALUTAZIONE, NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<u>IN PRESENZA</u> <input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Test motori. <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate	1 Prova scritta o orale per ciascun trimestre  Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.  La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<u>A DISTANZA</u> <input checked="" type="checkbox"/> Test a tempo, prove strutturate e semistrutturate online consegnate tramite classi virtuali, email e simili <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate in video lezione <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni/colloqui in video lezione	

### MODALITÀ DI RECUPERO

- ☐ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- ☒ Recupero in itinere attraverso studio autonomo;
- ☒ Recupero durante la pausa didattica;
- ☐ Sportello didattico;
- ☐ Corsi di recupero pomeridiani

**Nota:** I criteri di valutazione sono conformi alla rubrica di valutazione definita dal Collegio docenti, nonché alla griglia di valutazione DDI (nell'ipotesi di ricorso alla DaD), entrambe allegate alla presente programmazione.

## Rubrica di valutazione di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020- 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORI	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, condivisione, diritti e doveri</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, gli organi costituenti, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Riconoscere e conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto dei compagni o con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e discretamente organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in modo adeguato in contesti noti	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo appropriato in contesti anche in contesti non noti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti non noti

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORI	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo completo apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020 – 2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
COMPORTEMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di collaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di collaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, Assume con scrupolo e precisione le responsabilità che gli vengono affidate ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;							
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.							
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza l'integrità propria e altrui.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione							

### Griglia DDI (eventuale)

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	FASCE DI LIVELLO E PUNTEGGIO
<b>Partecipazione assiduità</b>	- Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di videolezione, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare G Suite) (*) - Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	NULLA/SCARSA	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		SALTUARIA	BASE 5-6
		REGOLARE	INTERMEDIO 7-8
		ASSIDUA	AVANZATO 9-10
<b>Impegno e puntualità</b>	- Partecipazione a tutte le attività - Svolgimento accurato e completo dei compiti. (**)	NULLO/SCARSO	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		SALTUARIO	BASE 5-6
		REGOLARE	INTERMEDIO 7-8
		ASSIDUO	AVANZATO 9-10
<b>Rispetto della consegna e senso di responsabilità</b>	- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. (***) - Verifica delle correzioni.	NULLO/SCARSO	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		SALTUARIO	BASE 5-6
		REGOLARE	INTERMEDIO 7-8
		ASSIDUO	AVANZATO 9-10
<b>Prodotto</b>	- Completezza, pertinenza, organizzazione - Correttezza	INCOMPLETO E SCORRETTO	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		PARZIALMENTE COMPLETO E CORRETTO	BASE 5-6
		COMPLETO, CORRETTO E PERTINENTE	INTERMEDIO 7-8
		COMPLETO, CORRETTO, PERTINENTE E BEN ORGANIZZATO	AVANZATO 9-10

(\*) Il docente terrà sempre conto dei problemi tecnici e/o delle risorse strumentali degli studenti.



(\*\*) Il docente controllerà i compiti restituiti e darà puntuale feedback all'alunno.

(\*\*\*) Il docente terrà sempre conto dei problemi tecnici e/o delle risorse strumentali degli studenti

**MILAZZO, 18.10.2023**

**IL DOCENTE COORDINATORE**  
**Prof.ssa Carmela Caliri**