

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE☒ ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE –**

| | |
|-----------------|--|
| anno scolastico | 2023/2024 |
| classe | 1^A SEZ. C |
| disciplina | MATEMATICA |
| settore | PROFESSIONALE - SERVIZI |
| indirizzo | ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA |
| Ore settimanali | N. 4 |
| Ore annuali | N. 132 (di cui 4 di educazione civica) |
| Docente | Santo Mascena |

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso scolastico relativo al primo biennio lo studente dovrà:

- a) sapere utilizzare consapevolmente nella propria comunicazione i numeri interi, razionali e reali, nelle diverse situazioni di vita professionale e di relazione;
- b) possedere le competenze di calcolo fondamentali per schematizzare la soluzione di problemi concreti e/o attinenti alla professione;
- c) l'utilizzo delle tecniche di calcolo per risolvere problemi di tipologia conosciuta ovvero per saper impostare la ricerca di soluzioni di problemi di tipologie simili a quelle conosciute.

Il percorso disciplinare evidenzierà la dimensione trasversale ai differenti percorsi disciplinari proposti allo studente, evidenziando come le conoscenze matematiche permeano tutte le attività umane e professionali.

Le conoscenze disciplinari (il sapere) e le abilità di calcolo da apprendere (il fare consapevole), verranno orientate per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono protagonista della propria vita e delle relazioni sociali e professionali.

FINALITÀ EDUCATIVE

Nel primo biennio dell'I.P.S.C.E.O.A., dal punto di vista didattico si mira a far acquisire allo studente le conoscenze di base in campo umanistico e scientifico all'interno dei contenuti proposti, i principali metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative in campo tecnico artistico, un metodo di studio autonomo, l'abitudine a ragionare con rigore logico, la capacità di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Dal punto di vista educativo l'allievo dovrà acquisire l'abitudine al rispetto delle regole all'interno del contesto scolastico e nei rapporti di civile convivenza, delle persone con cui si confronta, anche in considerazione dei ruoli, al confronto ed alla collaborazione sia con i coetanei che con gli altri.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

Il gruppo classe appare ben disposto alla collaborazione ed alla partecipazione attiva al dialogo educativo. I livelli di partenza purtroppo fanno registrare competenze di base non in linea con il livello del percorso scolastico fin ora effettuato.

Sono iscritti due alunni – fratelli di nazionalità bengalese - che non risultano avere competenze linguistiche di Italiano o anche di Inglese o di Francese. Per questi alunni il CdC ha predisposto un progetto N.A.I.

Inoltre, sono iscritti alla classe n. 3 alunni con certificazione art. 3, comma 1, L.104/92 per i quali è necessario seguire in un caso una programmazione differenziata e per altri due una programmazione semplificata per obiettivi minimi.

Altresì inserite nel gruppo classe due sorelle con B.E.S. ed una alunna con D.S.A. che necessitano di seguire un PDP.

Non ultimo iscritti alla classe tre alunni dei quali uno ripetente con frequenza irregolare ed un altro che non frequenta dall'inizio dell'a.s.

Su un totale di n. 19 alunni, pertanto, quasi la metà (n. 8 alunni) presenta bisogni educativi speciali che fanno prevedere che l'esecuzione della seguente programmazione dovrà essere in itinere soggetta a frequenti revisioni sia nelle parti relative ai contenuti da proporre sia con riferimento ai tempi.

La disciplina del gruppo classe è soddisfacente.

LIVELLI DI PARTENZA

| LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6 | LIVELLO BASE 6 | LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8 | LIVELLO AVANZATO 9 – 10 |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
| n. 9 | n. 2 | n. 3 | n. // |

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

☒ 1° BIENNIO ☐ 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| | |
|-----------|--|
| C1 | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C2 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| C3 | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| C4 | COMPETENZA DIGITALE |
| C5 | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C6 | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C7 | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

| | | |
|--|------------|--|
| | L1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| | L2 | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| | L3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| | L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. |
| | L5 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |
| | L6 | Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| | M1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |
| | M2 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| | M3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| | M4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| | S1 | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| | S2 | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| | S3 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
| | T1 | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. |
| | T2 | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. |
| | T3 | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| | SM | SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere. |
| | IRC | Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. |

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

| | |
|------------|--|
| G1 | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| G2a | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. |
| G2b | Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. |
| G3 | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |
| G4a | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| G4b | Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. |
| G5 | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi test orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |
| G6 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| G7 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. |
| G8 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. |
| G9 | Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| G10 | Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. |
| G11 | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |
| G12 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

| | | |
|--|-------------|---|
| | IE1 | Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione. |
| | IE2 | Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti. |
| | IE3 | Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione. |
| | IE4 | Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione. |
| | IE5 | Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti. |
| | IE6 | Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione. |
| | IE7 | Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti. |
| | IE8 | Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche. |
| | IE9 | Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>HospitalityManagement</i> , assicurando la conformità delle attività svolte. |
| | IE10 | Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione. |
| | IE11 | Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza. |

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI 1A

| abilità | conoscenze |
|---|---|
| Saper operare nell'insieme N , Q , Z (risolvere semplici espressioni aritmetiche e algebriche, semplificare frazioni, calcolare MCD e mcm); saper operare con monomi e polinomi; saper eseguire semplici fattorizzazioni; sapere risolvere equazioni di primo grado intere. Utilizzare i concetti di “definire”, “dimostrare”, “uguaglianza” e “primitivo”. | Scomposizione in fattori, mcm, MCD, operazioni, potenze e proprietà. Monomi, polinomi, proprietà distributiva, prodotti notevoli, semplificazione di semplici espressioni polinomiali, metodi di scomposizione dei polinomi: raccoglimento a fattore totale e parziale, riconoscere prodotti notevoli. Risoluzione di semplici equazioni numeriche intere di primo grado. Definizioni, postulati, teoremi. Triangoli e congruenze. |

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| UdA 0 | ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA | Primo trimestre – 5h |
|--|--|---|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> M1 M3 C3 C4 C5 | Saper operare negli insiemi N , Z , Q . Saper applicare le proprietà delle potenze. Scomporre in fattori i numeri interi e saper calcolare M.C.D. e m.c.m. Saper risolvere le proporzioni e applicare le loro proprietà. Saper lavorare con gli enti geometrici di base. | Test d'ingresso verificherà le conoscenze di partenza: insiemi N , Z , Q . Potenze e proprietà delle potenze. Proporzioni e percentuali. Elementi di base delle figure geometriche. |

| UdA 1 | INSIEMI E OPERAZIONI | Primo trimestre – 9h |
|--|--|---|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> L2 M1 M3 C3 C4 C5 | Applicare il concetto d'insieme e operare con gli insiemi. Comprendere un testo ed applicare aspetti logici e matematici. Descrivere con linguaggio specifico i procedimenti risolutivi. | Concetto d'insieme. Vari modi di rappresentare un insieme. Operazioni con gli insiemi. Semplici esempi introduttivi al concetto di funzione matematica. |

| UdA 2 | GLI INSIEMI N, Z, Q | Primo trimestre – 30h |
|---|--|--|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> – M1 – M3 – C3 – C4 – C5 – G12 | <p>Sapere eseguire le quattro operazioni e l'elevamento a potenza negli insiemi N, Z, Q. Elevare a potenza numeri naturali e interi. Applicare le proprietà di potenze. Scomporre in fattori primi un numero intero. Determinare multipli e divisori di un numero intero e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali finiti in base dieci usando la notazione polinomiale e quella scientifica. Comprendere i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri interi. Riconoscere le frazioni equivalenti; comprendere il significato dei numeri razionali. Riconoscere e usare scritture diverse per lo stesso numero razionale (decimale, frazionaria, percentuale ove possibile). Confrontare numeri razionali rappresentandoli sulla retta orientata. Comprendere il significato di radice quadrata, come operazione inversa dell'elevamento al quadrato</p> | <p>L'insieme N. Operazioni e relative proprietà. Espressioni con i numeri naturali. Criteri di divisibilità. Scomposizione di un numero in fattori primi. M.C.D. e m.c.m. fra numeri. Risoluzione di espressioni mediante l'uso delle proprietà delle potenze.</p> <p>L'insieme Q (razionali assoluti). Concetto di frazione e definizioni. Frazioni equivalenti e proprietà invariante. Semplificazione di frazioni. Confronto e operazioni fra numeri razionali. Espressioni con i numeri razionali assoluti. Numeri decimali finiti e periodici. Percentuali e proporzioni e relative proprietà. Proprietà delle potenze.</p> <p>L'insieme Z. Operazioni e relative proprietà in Z. Potenze con esponente intero negativo. Espressioni con i numeri relativi.</p> |

| UdA 3 | MONOMI E POLINOMI | Secondo trimestre – 41h |
|--|---|---|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> – M1 – M3 – C3 – C4 – C5 | <p>Saper utilizzare la lettera come simbolo e come variabile; sapere eseguire le operazioni con i monomi ed i polinomi;</p> | <p>Concetto di monomio e definizioni relative. Operazioni con i monomi. M.C.D. e m.c.m. fra monomi. Concetto di polinomio e definizioni relative. Somma algebrica di polinomi. Prodotto fra monomi e polinomi o fra polinomi. Prodotti notevoli (Prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, quadrato di un binomio o di un generico polinomio). Divisione fra polinomi. Teorema del resto. Teorema e regola di Ruffini.</p> |

| UdA 4 | FATTORIZZAZIONE DI UN POLINOMIO | Terzo trimestre – 12h |
|--|--|---|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> – M1 – M3 – C3 – C4 – C5 | Sapere fattorizzare un polinomio; sapere applicare i concetti di MCD e mcm al caso dei polinomi; sapere semplificare una frazione algebrica; sapere eseguire semplici operazioni con le frazioni algebriche. | <p>Scomposizione in fattori dei polinomi mediante raccoglimento a fattore comune o mediante raccoglimento parziale.</p> <p>Scomposizione in fattori dei polinomi mediante l'uso dei prodotti notevoli.</p> <p>Scomposizione di particolari trinomi di secondo grado.</p> <p>Scomposizione in fattori dei polinomi mediante teorema e regola di Ruffini. M.C.D. e m.c.m. fra polinomi.</p> <p>Le frazioni algebriche e le operazioni con esse.</p> |

| UdA 5 | EQUAZIONI E DISEQUAZIONI | Terzo trimestre – 12h |
|---|---|---|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> – M1 – M3 – C3 – C4 – C5 – G12 | Sapere formalizzare un problema che presenti una sola incognita; sapere impiegare il concetto di relazione d'ordine e di disuguaglianza per risolvere problemi tratti dalla realtà. | <p>Definizione di equazione di primo grado. Equazioni determinate, indeterminate, impossibili. Principi di equivalenza e loro applicazione. Legge del trasporto. Forma normale di un'equazione.</p> <p>Risoluzione di un'equazione intera di primo grado con una incognita.</p> <p>Concetto di disequazione e risoluzione di una disequazione di primo grado.</p> |

| UdA 6 | ELEMENTI DI GEOMETRIA PIANA | Terzo trimestre – 16h |
|---|---|--|
| competenze | abilità | conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> – M2 – C3 – C4 – C5 – G12 | Sapere lavorare con gli enti geometrici fondamentali. Sapere utilizzare i teoremi di Pitagora e di Euclide per risolvere i triangoli. Sapere riconoscere superfici con la stessa area anche se con forme piane diverse. | <p>Gli enti primitivi.</p> <p>Il sistema assiomatico e il metodo deduttivo: i teoremi.</p> <p>Linee e figure geometriche.</p> <p>La retta e i suoi postulati. Il piano e i suoi postulati.</p> <p>Segmenti e angoli. I triangoli</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

| UDA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | PRODOTTO | MONTE ORE |
|---|--|--|----------------------------|--|-------------------------------|
| Sicurezza e igiene nell'ambiente di lavoro. | Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Impiegare i numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale; sapere richiamare e utilizzare all'occorrenza la loro rappresentazione su una retta. Padroneggiare le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Ricorrere al significato delle potenze e delle operazioni di estrazione delle corrispondenti radici. Stabilire il rapporto e la relativa percentuale tra due o più quantità. Approssimare un valore anche in ordine a calcoli di natura monetaria. | Comprendere i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri interi. Riconoscere frazioni equivalenti; comprendere il significato dei numeri razionali. Riconoscere e usare scritture diverse per lo stesso numero razionale (decimale, frazionaria, percentuale ove possibile). Saper utilizzare il calcolo numerico nella esecuzione delle procedure di sanificazione e di igienizzazione delle attrezzature e degli ambienti di lavoro. | Percentuali e proporzioni. | Impiego delle percentuali e delle proporzioni per rispettare una scheda tecnica di un prodotto di pulizia; creare una soluzione per igienizzare e/o sanificare gli ambienti di lavoro. | 03 (secondo trimestre) |
| La visita in albergo | | | | | |

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

| UDA | TEMATICA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | TEMPI |
|-------------------|---|--|---|---|-----------------------------|
| La fame nel mondo | Earth Overshoot Day : come si calcola il giorno in cui l'umanità arriva a consumare tutte le risorse alimentari della Terra» | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico. Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare. Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà. Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca della rete. Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile. Riconoscere le aree geografiche in cui è presente lo squilibrio alimentare. | Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità. Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio. Utilizzare comportamenti consapevoli in rete. Saper utilizzare la rete per ricercare fonti e dati. Individuare gli sprechi e adoperarsi per trovare soluzioni al problema degli scarti alimentari. Saper operare in favore dello sviluppo ecosostenibile in materia di produzione alimentare. | I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte. | 04 (terzo trimestre) |

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato | <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro: |
|--|---|

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo (Mat Res 1 + recupero e sostegno, rivedere e scoprire ? ed. bianca-Scaglianti/ Della Torre-Il Capitello) <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> aule multimediali <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali | <input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro: |
|---|--|

| MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO | |
|--|--|
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE' |
| <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche | - Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre - Prove orali n. 2 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e, se necessario, in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. |
| MODALITÀ DI RECUPERO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani | |

Milazzo, 27/10/2023.

Il docente
Prof. Santo Mascena