

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE –  
STORIA**

|                 |  |
|-----------------|--|
| anno scolastico | <b>2023/2024</b>   |
| classe          | I C  |
| disciplina      | Storia   |
| settore         | <b>PROFESSIONALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ<br/>ALBERGHIERA</b> |
| indirizzo       | <b>BIENNIO COMUNE</b>  |
| Ore settimanali | 1  |
| Ore annuali     | 33   |
| Docente         | <b>Prof. Giuseppe Otera</b>  |

**PROFILO IN USCITA (PECUP)**

Al termine del percorso scolastico lo studente dovrà:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto con diverse aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**FINALITÀ EDUCATIVE**

- Promozione dell'interesse per la conoscenza degli eventi che si sono susseguiti e delle cause che li hanno generati;
- Sviluppo di un atteggiamento critico, ovvero aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato, anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.
- Determinazione del senso di identità personale e nazionale
- Interpretazione del presente
- Comprensione dei mutamenti della vita quotidiana nel corso dei secoli e delle innovazioni e scoperte che hanno agevolato il progresso.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)**

La classe I sez. C dell'Istituto Professionale di Milazzo è composta da 19 allievi (11 ragazze e 8 ragazzi), la maggior parte dei quali pendolari, frequentanti e provenienti dai comuni limitrofi. Un alunno è stato assente dall'inizio dell'anno.

Sono presenti 3 alunni diversamente abili che seguono una programmazione di classe con obiettivi minimi. Sono presenti 1 alunna con DSA che si avvale di un PDP e 2 alunne con BES che si avvalgono di un PDP.

2 alunni sono alunni N.A.I. appena arrivati in Italia dal Bangladesh che seguiranno un percorso di alfabetizzazione (L2) Sulla base degli esiti della prova d'ingresso, dei colloqui con gli alunni e delle prime attività didattiche compiute, si riscontra la seguente situazione di partenza:

Per un primo bilancio della situazione di partenza sono stati utilizzati dei test d'ingresso.

Dalla valutazione dei test somministrati è stato possibile verificare un livello di conoscenze, abilità e competenze nel complesso basso, testimoniato dai numerosi allievi che non ha raggiunto il livello "base".

Per quanto riguarda il comportamento della classe, nel complesso è adeguato. Le lezioni si svolgono in un clima sereno e gli alunni mostrano una buona predisposizione all'osservanza delle regole e non necessitano di particolari richiami da parte dei docenti.

La partecipazione al dialogo educativo è complessivamente positiva per la maggior parte della classe e ciò fa ben sperare per il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari programmati.

**LIVELLI DI PARTENZA**

**Tot. Studenti: 19 Assenti: 5**

| LIV. BASE NON<br>RAGGIUNTO<br>< 6 | LIVELLO BASE<br>6 | LIVELLO INTERMEDIO<br>7 – 8 | LIVELLO AVANZATO<br>9 – 10 | N.A.I. |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|--------|
| n. 9                              | n. 1              | n. 1                        | n. 1                       | n.2    |

**COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE**

☒ 1° BIENNIO   ☐ 3° ANNO   ☐ 4° ANNO   ☐ 5° ANNO

**1. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

|   |    |  |
|---|----|--|
| X | C1 | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE                                       |
|   | C2 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA  |
|   | C3 | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| X | C4 | COMPETENZA DIGITALE  |
| X | C5 | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE        |
| X | C6 | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                                  |
| X | C7 | COMPETENZA IMPRENDITORIALE   |
| X | C8 | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI       |

**2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

|   |    |   |
|---|----|---|
| X | L1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| X | L2 | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.   |
| X | L3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.   |
|   | L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| X | <b>L5</b>  | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.   |
| X | <b>L6</b>  | Utilizzare e produrre testi multimediali.  |
|   | <b>M1</b>  | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.   |
|   | <b>M2</b>  | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.   |
|   | <b>M3</b>  | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.   |
|   | <b>M4</b>  | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.    |
| X | <b>S1</b>  | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.   |
| X | <b>S2</b>  | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  |
| X | <b>S3</b>  | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   |
|   | <b>T1</b>  | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.   |
|   | <b>T2</b>  | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.  |
| X | <b>T3</b>  | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  |
|   | <b>SM</b>  | SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.  |
|   | <b>IRC</b> | Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. |

### 3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

|   |            |  |
|---|------------|--|
| X | <b>G1</b>  | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.   |
| X | <b>G2a</b> | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  |
| X | <b>G2b</b> | Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.   |
| X | <b>G3</b>  | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodologie adeguati.  |
| X | <b>G4a</b> | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  |
| X | <b>G4b</b> | Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.   |
|   | <b>G5</b>  | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi test orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |
| X | <b>G6</b>  | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.  |
| X | <b>G7</b>  | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| X | <b>G8</b>  | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.                           |
|   | <b>G9</b>  | Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.  |
| X | <b>G10</b> | Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.   |
|   | <b>G11</b> | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |
|   | <b>G12</b> | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.                                 |

#### **4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera (Biennio comune)**

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | <b>IE1</b>  | Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione. |
|  | <b>IE2</b>  | Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.  |
|  | <b>IE3</b>  | Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.   |
|  | <b>IE4</b>  | Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.  |
|  | <b>IE5</b>  | Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.   |
|  | <b>IE6</b>  | Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.   |
|  | <b>IE7</b>  | Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.  |
|  | <b>IE8</b>  | Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.  |
|  | <b>IE9</b>  | Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.                             |
|  | <b>IE10</b> | Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione.  |
|  | <b>IE11</b> | Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.            |

## SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

### OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

| abilità   | conoscenze   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in forma chiara e coerente, fatti e problemi riguardanti gli eventi storici studiati.</li> <li>• Confrontare gli usi alimentari e i costumi delle antiche civiltà con la civiltà contemporanea.</li> <li>• Distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti specifici del linguaggio storiografico.</li> <li>• Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-tempo.</li> </ul> |

## PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| UdA 0                                     | ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA  | Primo trimestre  |
|---|---|--|
| competenze                                | abilità   | conoscenze   |
| - C1, 5,6,7,8<br>- S1, S2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nel tempo: anteriorità-contemporaneità-posteriorità.</li> <li>• Saper collocare in ordine cronologico eventi storici inquadrando personaggi nel periodo storico d'appartenenza.</li> <li>• Saper individuare e collocare nello spazio.</li> <li>• Saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze.</li> <li>• Acquisire termini fondamentali del lessico disciplinare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test d'ingresso e discussione sui risultati dei test</li> <li>- La storia e il lavoro dello storico</li> <li>- Come si rappresenta il tempo</li> <li>- Come si rappresenta lo spazio e come ci si orienta in esso</li> <li>- Che cos'è un documento storico</li> <li>- Come studiare la storia</li> <li>- Cosa sono le fonti</li> </ul> |
| UdA 1                                     | DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ NEOLITICA  | Primo trimestre  |
| competenze                                | abilità   | Conoscenze   |
| -C1,5,6,7,8<br>- S1, 2, 3<br>- G 2 a, 2b, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e comprendere l'informazione.</li> <li>• Saper schematizzare.</li> <li>• Cogliere relazioni.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità, attraverso il</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La specie umana</li> <li>- L'Età paleolitica</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3, 4 a, 4b,<br>6,10   | <p>confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle ai tipi di società primitive e alla produzione di manufatti.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del territorio, del paesaggio, del sistema produttivo delle società primitive.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione neolitica</li> <li>- Fabbricare e scambiare: metalli e mercanti</li> <li>- Organizzare e governare: la città e il potere</li> </ul>   |
| UdA 2   | <b>VICINO ORIENTE E MEDITERRANEO</b>  | Primo trimestre   |
| competenze  | abilità   | Conoscenze  |
| -C1,4,5,7,8<br>- L1,2, 3<br>- S1, 2, 3<br>- G 2 a,<br>2b, 3, 4 a,<br>4b,6, 7, 8,<br>10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e interpretare fonti, ricavandone informazioni.</li> <li>• Organizzare le informazioni.</li> <li>• Esporre i fatti narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali, religiose di:</li> <li>-Egitto</li> <li>-Mesopotamia</li> <li>-Area siro-palestinese: Fenici ed Ebrei</li> <li>-Area greco-egea: Cretesi e Micenei</li> <li>-Persiani</li> </ul> |
| UdA 3   | <b>LA CIVILTÀ GRECA</b>   | Secondo trimestre   |
| competenze  | abilità   | conoscenze  |
| - C1,4,5,6,<br>7<br>- L1,2<br>- S1, 2, 3<br>- G 2 a,<br>2b, 3, 4 a,<br>4b, 6, 7, 8,<br>10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i fatti narrati.</li> <li>• Saper leggere e interpretare fonti, ricavandone informazioni.</li> <li>• Saper individuare su una carta tematica i territori delle civiltà studiate.</li> <li>• Operare confronti tra le istituzioni politiche e amministrative della Grecia antica con quelle odierne.</li> <li>• Operare confronti tra i quadri storici delle diverse civiltà studiate.</li> <li>• Riconoscere le tracce della civiltà greca presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture della civiltà greca:</li> <li>- La polis</li> <li>- L'espansione nel Mediterraneo</li> <li>- L'economia</li> <li>- La società</li> <li>- La polis arcaica</li> <li>- Atene</li> <li>- Sparta</li> </ul>                                    |
| UdA 4   | <b>DALLA POLIS ALL'ELLENISMO</b>  | Secondo trimestre   |
| competenze  | abilità   | conoscenze  |
| - C1,4,5,6,<br>7<br>- L1,2<br>- S1, 2, 3<br>- G 2 a,                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i fatti narrati.</li> <li>• Saper leggere e interpretare fonti, ricavandone informazioni.</li> <li>• Saper individuare su una carta tematica i territori delle civiltà studiate.</li> <li>• Operare confronti tra le istituzioni politiche e amministrative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture della civiltà greca:</li> <li>- Le guerre persiane</li> <li>- L'Atene di Pericle</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2b, 3, 4 a, 4b, 6, 7, 8, 10   | <p>della Atene di Pericle con quelle odierne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare confronti tra i quadri storici delle diverse civiltà studiate.</li> <li>• Riconoscere le tracce della civiltà ellenistica presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il conflitto Sparta-Atene</li> <li>- Alessandro Magno</li> <li>- La società ellenistica</li> <li>- L'eredità dei Greci</li> </ul>  |
| UdA 5   | <b>PREISTORIA E STORIA IN EUROPA</b>   | Terzo trimestre   |
| competenze  | abilità  | conoscenze  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1,4,5,6, 7</li> <li>- L1,2</li> <li>- S1, 2, 3</li> <li>- G 2 a, 2b, 3, 4 a, 4b, 6, 7, 8, 10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i fatti narrati.</li> <li>• Saper leggere e interpretare fonti, ricavandone informazioni.</li> <li>• Saper individuare su una carta tematica i territori delle civiltà studiate.</li> <li>• Operare confronti tra le istituzioni politiche e amministrative della Roma antica con quelle odierne.</li> <li>• Operare confronti tra i quadri storici delle diverse civiltà studiate.</li> <li>• Riconoscere le tracce della civiltà romana presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etruschi</li> <li>- Le origini di Roma</li> <li>- La società Romana arcaica</li> <li>- Le istituzioni romane</li> <li>- L'espansione di Roma</li> <li>- L'organizzazione del dominio in Italia</li> <li>- La repubblica patrizio-plebea</li> </ul> |
| UdA 6   | <b>APOGEO E CRISI DELLA REPUBBLICA</b>   | Terzo trimestre   |
| competenze  | abilità  | conoscenze  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1,4,5,6, 7</li> <li>- L1,2</li> <li>- S1, 2, 3</li> <li>- G 2 a, 2b, 3, 4 a, 4b, 6, 7, 8, 10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i fatti narrati.</li> <li>• Saper leggere e interpretare fonti, ricavandone informazioni.</li> <li>• Saper individuare su una carta tematica i territori delle civiltà studiate.</li> <li>• Operare confronti tra le istituzioni politiche e amministrative della Roma antica con quelle odierne.</li> <li>• Operare confronti tra i quadri storici delle diverse civiltà studiate.</li> <li>• Riconoscere le tracce della civiltà romana presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le guerre puniche</li> <li>- La conquista del Mediterraneo</li> <li>- I problemi della repubblica</li> <li>- Mario e Silla</li> <li>- Pompeo e Cesare</li> <li>- Dittatura e morte di Cesare</li> </ul>  |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

| UDA   | COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE  | PRODOTTO  | MONTE ORE                  |
|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 1. Sicurezza e igiene nell'ambiente di lavoro – Il lavoro "insicuro" nel mondo antico | Collocare eventi e fenomeni nel tempo<br><br>Collocare luoghi e fenomeni nello spazio<br><br>Collegare<br>-fenomeni e concetti,<br>-passato e presente   | Comprendere la differenza tra preistoria e storia<br><br>Descrivere il sistema di caccia e raccolta<br><br>Comprendere come ambienti differenti abbiano influito su processi storici differenti<br><br>Riconoscere l'evoluzione storica della sicurezza sul lavoro | Il paleolitico.<br>-La rivoluzione neolitica.<br>-La rivoluzione urbana.<br>-La civiltà egizia.<br>-Lavoro e strumenti di lavoro nelle società antiche. | Realizzare un cartellone che esemplifichi diacronicamente i principali incidenti sul lavoro | Secondo trimestre<br>Ore 2 |
| 2. La visita in albergo – I luoghi delle antiche civiltà                              | Collocare eventi e fenomeni nel tempo<br><br>Collocare luoghi e fenomeni nello spazio<br><br>Collegare<br>-fenomeni e concetti<br>-passato e presente<br><br>Conoscere e utilizzare il lessico storico<br><br>Analizzare fonti e documenti | Descrivere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà fino a quella romana.<br><br>Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione della civiltà romana.<br><br>Confrontare le colonie romane con quelle greche.                                  | Roma: dalle origini alla conquista del Mediterraneo.  | Realizzare una presentazione che descriva i luoghi di ospitalità delle antiche civiltà.     | Terzo trimestre<br>Ore 2   |



## UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

| UDA               | COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE  | MONTE ORE                |
|-------------------|--|---|---|--------------------------|
| La fame nel mondo | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico. Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare. Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà. | Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità | Gli articoli costituzionali che tutelano indirettamente il diritto al cibo adeguato | Terzo trimestre<br>Ore 3 |

### METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

|   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale<br><input type="checkbox"/> videolezione<br><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning<br><input checked="" type="checkbox"/> problem based learning<br><input checked="" type="checkbox"/> project based learning <input checked="" type="checkbox"/> role playing<br><input checked="" type="checkbox"/> digital storytelling<br><input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato | <input type="checkbox"/> flipped classroom<br><input checked="" type="checkbox"/> debate<br><input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo<br><input type="checkbox"/> attività di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni pratiche<br><input type="checkbox"/> altro: |
|---|---|

### STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo: Zanette E., <i>La storia ci riguarda. Dalle prime civiltà all'Alto Medioevo</i> , vol. unico, Pearson-Bruno Mondadori, Milano-Torino 2019<br><input type="checkbox"/> lezioni registrate<br><input checked="" type="checkbox"/> aule multimediali<br><input type="checkbox"/> laboratori<br><input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici | <input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online<br><input checked="" type="checkbox"/> visite didattiche<br><input checked="" type="checkbox"/> attività integrative<br><input checked="" type="checkbox"/> interventi di esperti<br><input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante<br><input type="checkbox"/> altro: |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali |  |
|--|--|

| <b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO</b>   |  |
|--|--|
| <b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>  | <b>NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE</b>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte strutturate<br><input checked="" type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate<br><input checked="" type="checkbox"/> prove scritte non strutturate<br><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali<br><input type="checkbox"/> prove pratiche  | <p>- Prove orali n. 2 per ciascun trimestre</p> <p>Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p> |
| <b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;<br><input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo;<br><input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica;<br><input checked="" type="checkbox"/> Sportello didattico;<br><input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani |  |

MILAZZO, 28-10-20223

IL DOCENTE  
Prof. Giuseppe Otera

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE

La seguente griglia indica i criteri di valutazione dell'Asse dei Linguaggi in base alla partecipazione, all'impegno, alle conoscenze, alle competenze e alle capacità degli alunni.

| <b>Voto in decimi</b>                   | <b>Descrittori del rendimento</b>  |
|---|--|
| <b>3</b><br>totalmente<br>insufficiente | Partecipazione passiva. Impegno scarso<br>Conoscenze frammentarie.<br>Inadeguata applicazione delle conoscenze.<br>Espressione scorretta. Elaborazione di testi non rispondenti al tema proposto.  |
| <b>4</b><br>scarso                      | Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo.<br>Conoscenze lacunose.<br>Applicazione disorganica delle conoscenze in compiti semplici.<br>Articolazione disorganica dei contenuti. Analisi e sintesi parziali. Espressione imprecisa e stentata. Elaborazione confusa e forma scorretta.  |
| <b>5</b><br>mediocre                    | Partecipazione limitata. Impegno modesto.<br>Conoscenze generiche, superficiali e/o incomplete.<br>Applicazione generica ed incerta delle conoscenze.<br>Espressione incompleta. Lessico generico ed inadeguato.<br>Analisi parziali ed imprecise. Elaborazione scarna e forma poco lineare.   |
| <b>6</b><br>sufficiente                 | Partecipazione ed impegno adeguati.<br>Conoscenze di base.<br>Applicazione pertinente delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici, anche se talvolta con qualche errore.<br>Organizzazione delle conoscenze in funzione della del tema proposto. Analisi semplice e sintetica.<br>Espressione semplice con incertezza dei codici specifici. Elaborazione pertinente ma poco approfondita e la forma lineare.  |
| <b>7</b><br>discreto                    | Partecipazione interessata. Impegno sistematico.<br>Conoscenze essenziali parzialmente approfondite.<br>Applicazione delle conoscenze in ambiti specifici.<br>Analisi ed espressione corretta con utilizzo dei codici specifici nelle componenti essenziali. Elaborazione pertinente e forma complessiva corretta.   |
| <b>8</b><br>buono                       | Partecipazione attiva. Impegno proficuo.<br>Conoscenze ampie.<br>Applicazione delle conoscenze, delle regole e delle procedure su linguaggi diversi.<br>Analisi significativa e valutazione coerente;<br>Espressione controllato con vario utilizzo dei codici specifici. Elaborazione equilibrata e forma corretta e scorrevole.  |
| <b>9</b><br>distinto                    | Partecipazione costruttiva. Impegno assiduo<br>Conoscenze complete, approfondite.<br>Applicazione delle conoscenze su più linguaggi e su più moduli interpretativi.<br>Analisi accurate e valutazioni coerenti e personali. Espressione controllata ed appropriata con disinvolto utilizzo dei codici specifici. Elaborazione organica e forma corretta e fluida.  |
| <b>10</b><br>ottimo                     | Partecipazione costruttiva e ricca di interventi. Impegno ammirevole<br>Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.<br>Applicazione delle conoscenze e delle competenze in altri contesti, operando collegamenti interdisciplinari variamente articolati e complessi.<br>Autonomia di lavoro, originalità di pensiero e capacità critiche.<br>Espressione controllata ed appropriata con flessibile ed originale utilizzo dei codici specifici. Elaborazione ricca ed originale e forma ricercata e personale. |

**PROVE SEMI-STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE**  
**TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO DA ASSEGNARE e FASCIA DI**  
**LIVELLO**  
(per le programmazioni iniziali e per i monitoraggi)

| Voto in decimi   | 10   | 9  | 8  | 7  | 6  | 5   | 4  | 3  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Fascia di livello corrispondente   | AVANZATO   |  | INTERMEDIO   |  | BASE   | BASE NON RAGGIUNTO  |  |  |
| INDICATORI   | DESCRITTORI  |  |  |  |  |   |  |  |
| <b>Esecuzione del compito</b><br><i>(Comprensione e Produzione e Conoscenza dei contenuti)</i> | Comprende esaurientemente la consegna, cogliendo anche gli aspetti impliciti. Sviluppa un testo coerente ed efficace in modo preciso e sicuro. Approfondita la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali. | Comprende la consegna in modo immediato e completo o cogliendo anche alcuni aspetti impliciti. Sviluppa un testo coerente in modo preciso. Approfondita la conoscenza dei contenuti. | Comprende la consegna rispondendo alle indicazioni del compito in modo completo. Sviluppa il testo in modo coerente. Sicura la conoscenza dei contenuti. | Comprende la consegna. Risponde alle indicazioni del compito in modo completo. Organizza e sviluppa il testo in modo lineare. Appropriata la conoscenza dei contenuti. | Comprende la consegna rispondendo in modo essenziale. Organizza e sviluppa il testo in modo adeguato. Conoscenza essenziale dei contenuti. | Incompleta la comprensione della consegna. Sviluppa un testo non sempre chiaro e coerente. Conoscenza parziale dei contenuti. | Comprensione lacunosa della consegna. Risponde alle indicazioni del compito in modo disorganizzato. Non sa sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Conoscenza lacunosa dei contenuti. | Testo organizzato in modo frammentario e strutturalmente inadeguato. Conoscenza frammentaria dei contenuti.          |
| <b>Correttezza morfosintattica</b>   | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale  | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo,   | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo  | Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed  | Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo  | Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo   | Usa le strutture e le funzioni linguistiche con difficoltà e commette errori che compromettono a tratti la comprensibilità del   | Scarsa conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche. Gravi e diffusi errori che compromettono seriamente |

|                |  | corretto  |   | appropriato   | sufficientemente corretto   | approssimativo  | testo   | la comprensibilità del testo   |
|----------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Lessico</b> | Utilizza un lessico appropriato e vario. L'ortografia è corretta | Preciso e vario nel lessico, occasionali imprecisioni ortografiche, irrilevanti per la comprensione del testo | Utilizza un lessico preciso. Occasionalmente errori di ortografia | Utilizza un lessico generalmente appropriato. Presenti frequenti errori di ortografia | Utilizza un lessico limitato ma abbastanza appropriato. Ortografia accettabile. | Utilizzo incerto e limitato del lessico. Presenti numerosi errori ortografici | Utilizza un lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. Ortografia inadeguata per la presenza di diffusi errori ortografici | Utilizza un lessico molto limitato ed improprio che impedisce la comprensibilità del testo con gravi e diffusi errori ortografici. |