

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO
LICEO ARTISTICO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

| PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA IRC CLASSE 1D | |
|--|-------------------------------------|
| anno scolastico | 2023/2024 |
| classe | PRIMA |
| disciplina | MATERIA ALTERNATIVA ALLA IRC |
| settore | LICEO ARTISTICO |
| indirizzo | GRAFICA PUBBLICITARIA |
| Ore settimanali | 1 |
| Ore annuali | 33 |
| Docente | FACIANO ADRIANA |

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITÀ EDUCATIVE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per essere consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Conoscere le varie forme di energia per acquisire consapevolezza della limitatezza delle risorse;
- Operare a favore dello sviluppo sostenibile;
- Praticare in maniera corretta e consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti ed il loro riuso e riciclo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
- Conoscere le varie forme di energia
- Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile

Competenze

- Essere consapevoli dell'importanza delle regole
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile

Capacità

- Essere in grado di applicare i principi democratici
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

X 1° BIENNIO 3° ANNO 4° ANNO 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| | | |
|---|--------|--|
| X | C 1 | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| X | C 2 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| | C 3 | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| X | C 4 | COMPETENZA DIGITALE |
| X | C 5 | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| X | C 6 | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| | C 7 | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

| | | |
|---|--------|---|
| X | L 1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
|---|--------|---|

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| X | L 2 | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| X | L 3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| | L 4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. |
| X | L 5 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |
| | L 6 | Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| | M 1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |
| | M 2 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| X | M 3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| | M 4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| X | S 1 | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| X | S 2 | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| | S 3 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
| | T 1 | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. |
| | T 2 | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. |
| | T 3 | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| | S M | SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere. |
| | I R C | Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. |

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

| | | |
|---|----------------------|---|
| X | G 1 | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| X | G 2 a | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. |
| X | G 2 b | Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. |
| X | G 3 | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |
| | G 4 a | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| | G 4 b | Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. |
| | G 5 | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |
| X | G 6 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| | G 7 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. |
| X | G 8 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. |
| | G 9 | Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| | G 10 | Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. |
| | G 11 | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |
| | G 12 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

CONTENUTI:

PRIMO TRIMESTRE

La sostenibilità ambientale, sociale ed economica.
L'ambiente come diritto umano fondamentale.

SECONDO TRIMESTRE

Il legame tra la vita dell'uomo e la tutela dell'ambiente.
L'agenda 2030 - gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile.

TERZO TRIMESTRE

La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'Ambiente Umano
Lo sviluppo sostenibile - l'economia circolare.

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|--|--|---|--------------------------|
| Acquisire conoscenze relative all'importanza del nostro agire in funzione del benessere del nostro Pianeta. | Individuare le modalità attraverso le quali, nel nostro piccolo, possiamo adottare comportamenti responsabili. | La sostenibilità: agire consapevolmente. | SETTEMBRE |
| Essere consapevoli della relazione ambiente-uomo, intesa come legame imprescindibile e necessario. Comprendere l'interdipendenza tra l'uomo e l'ambiente e operare in funzione della salvaguardia del pianeta per le generazioni presenti e future. | Acquisire la capacità di rispettare l'ambiente inteso come diritto umano fondamentale. Utilizzare consapevolmente il web con l'obiettivo di aggiornarsi e prendere coscienza della situazione attuale trovando possibili strategie da mettere in atto al fine di migliorare, o evitare, il più possibile, peggioramenti nella condizione del Pianeta Terra. | La sostenibilità ambientale, sociale ed economica: riflettere sulla necessità di uno sviluppo che sia in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere quelli delle generazioni future. L'ambiente come diritto fondamentale: analisi delle modalità attraverso le quali è possibile proteggere il nostro ambiente e combattere i cambiamenti climatici. | Primo trimestre |
| Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente. Conoscere i principi di base e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile inseriti nell'Agenda 2030 dell'ONU. | Prendere consapevolezza del peso della propria impronta ambientale. Portare avanti azioni che possano far capire anche alle famiglie e al gruppo dei pari che bisogna | Il legame tra la vita dell'uomo e la tutela dell'ambiente: analisi delle azioni necessarie per tutelare l'ambiente in cui viviamo consapevoli del fatto che la nostra salute e la | Secondo Trimestre |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | prestare attenzione alle scelte che si compiono (raccolta differenziata, riuso dei prodotti, evitare gli sprechi). | nostra conservazione è legata alla salute e conservazione dell'ambiente. L'agenda 2030 - gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile: riflessione sugli obiettivi individuati dall'ONU. | |
| Conoscere le fonti del diritto internazionale e nazionale e gli enti che si sono occupati e si occupano di salvaguardia del Pianeta. Comprendere la necessità di avviare un modello di economia circolare. | Applicare le proprie conoscenze e idee, essere propositivi riguardo alle strategie da proporre. Prendere in seria considerazione l'idea di poter riutilizzare i prodotti, dare loro nuova vita o scambiarli con altri prima di far finire il loro ciclo, così da ridurre gli sprechi. | La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'Ambiente Umano: riflessione sulla cooperazione degli Stati per la protezione dell'ambiente in cui viviamo. Lo sviluppo sostenibile - l'economia circolare: condivisione, prestito, riparazione e riutilizzo dei beni per ridurre gli sprechi. | Terzo trimestre |

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato | <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro: |
|---|--|

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> libro di testo (Elementi di progettazione grafica) <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input checked="" type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali | <input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro: |
|--|---|

| MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO | |
|---|---|
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE' |
| Verifiche orali. | <p>- n. 2 verifiche per ciascun trimestre.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze per le consegne degli elaborati richiesti e dell'intero processo impiegato per il raggiungimento del risultato.</p> |
| MODALITA' DI RECUPERO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani | |

MILAZZO,

28/10/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Adriana Faciano