

**DIPARTIMENTO Asse dei Linguaggi**

**SOTTODIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI Lingua Inglese**

**CLASSE II SEZ.C      INDIRIZZO : Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera**

**ORE SETTIMANALI N. 3    ORE ANNUALI N. 99**

(Compresenza Salabar ore annuali n. 33)

**PROFILO IN USCITA (PECUP)**

Al termine del percorso scolastico lo studente dovrà:

- Essere in grado di riflettere sulla propria lingua e realtà sociale attraverso l’analisi comparativa con la lingua e la cultura straniera
- Dimostrare di avere acquisito una competenza comunicativa nella lingua 2 necessaria a facilitare il confronto e lo scambio con culture diverse
- Dimostrare di avere acquisito lo spirito critico necessario a riflettere su aspetti socioculturali e una corrispondente apertura al dialogo, attraverso l’ascolto, il rispetto e l’accettazione di opinioni e convinzioni altrui

**FINALITA’ EDUCATIVE**

Le competenze comunicative in lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture favorendo la mobilità e le possibilità di studio e di lavoro. Pertanto fine ultimo della programmazione sarà, quindi, far sì che gli alunni siano in grado di utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi.

Nel primo biennio, dal punto di vista didattico si mira a far acquisire allo studente le conoscenze di base in campo umanistico e scientifico all’interno dei contenuti proposti, la padronanza dei linguaggi e delle tecniche specifiche, un metodo di studio autonomo, l’abitudine a ragionare con rigore logico, la capacità di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Nel primo biennio, i risultati di apprendimento dell’area di istruzione generale sono in linea di continuità con gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) dell’obbligo di istruzione e si caratterizzano per il collegamento con le discipline di indirizzo. La presenza di saperi scientifici e tecnologici, tra loro interagenti, permette, infatti, un più solido rapporto, nel metodo e nei contenuti, tra scienza, tecnologia e cultura umanistica.

Dal punto di vista educativo l’allievo dovrà acquisire l’abitudine al rispetto delle regole all’interno del contesto scolastico e nei rapporti di civile convivenza, delle persone con cui si confronta, anche in considerazione dei ruoli, al confronto ed alla collaborazione sia con i coetanei che con gli altri.

## OBIETTIVI SPECIFICI 1° BIENNIO

### COMPETENZE

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

### ABILITA'

Interagire in conversazioni brevi e chiare di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese/francese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

### CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere e narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ortografia e punteggiatura.

Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune.

Conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale, descrizioni, narrazioni) nell'ambito della produzione scritta.

Conoscenze di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici scritti e orali.

## OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

- Comprensione della lingua orale e scritta: a) saper comprendere semplici frasi e brevi messaggi o dialoghi registrati. b) saper comprendere il significato generale di un semplice brano o dialogo letto.
- Produzione della lingua scritta orale e scritta: a) sapersi esprimere in modo semplice e foneticamente corretto. b) saper produrre delle frasi in modo semplice e corretto utilizzando le funzioni comunicative e le strutture grammaticali essenziali delle unità didattiche trattate.
- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche: saper riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche di base.
- Conoscenza della civiltà straniera: assumere consapevolezza delle diversità culturali e sociali dei popoli che utilizzano la L2.

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 17 alunni.

Per un primo bilancio della situazione di partenza si è preso atto delle valutazioni emerse dai test d'ingresso, dai colloqui con gli alunni, e varie tecniche di osservazione. Dalla valutazione di tali questionari è stato possibile verificare un livello di conoscenze, abilità e di competenze buone. Dal punto di vista comportamentale si evidenzia un minimo gruppo di alunni con un quasi discreto livello di partecipazione e disponibilità verso l'attività didattica, rispetto delle regole di vita scolastiche, interesse verso le attività proposte dalla docente. Rispettano le consegne assegnate per casa, mostrando interesse ed impegno nei confronti della disciplina. Un altro gruppo di alunni si dimostra disinteressato, elemento di disturbo durante le lezioni e poco partecipa alle attività didattiche sia in classe che a casa., la quale necessita continui richiami e solleciti.

### Livelli di partenza

LIV. BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10	ASSENTI
n.4	n. 2	n. 8	n. 3	n. 3

## 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

- C1** COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- C2** COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- C3** COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- C4** COMPETENZA DIGITALE
- C5** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- C6** COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- C7** COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

- L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- L2** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- L4** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- L6** Utilizzare e produrre testi multimediali.
- M1** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- M2** Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- S1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- S2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- S3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- T1** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere

- nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- T2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- T3** Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- SM** SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
- IRC** Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

### 3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

- G1** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
- G2a** Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
- G2b** Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
- G3** Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
- G4a** Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
- G4b** Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
- G5** Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testuali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
- G6** Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
- G7** Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
- G8** Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
- G8** Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
- G9** Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
- G10** Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
- G11** Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
- G12** Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

### LANGUAGE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
IE3,11 L1,2,3,4 T3	Saper interagire essendo in grado di descrivere, esprimere preferenze e parlare di un evento al passato. Chiedere e dare informazioni di viaggio Saper interagire essendo in grado di parlare di quantità, paragonare più cose. Chiedere e offrire aiuto, parlare di un evento futuro programmato	Test d'ingresso. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Present : To have- to be</li> <li>➤ Present simple of verbs</li> <li>➤ Present continuous.</li> <li>➤ Past simple of to be , be born</li> <li>➤ Past simple regular and irregular verbs</li> <li>➤ Comparative and superlative</li> <li>➤ Can, could</li> <li>➤ To be going to</li> <li>➤ Will, won't</li> <li>➤ Present perfect: for , since, ever never, already, just, yet</li> </ul>	<b>22h</b>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

### WORK

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI DI ATTUAZIONE
IE3,11 L1,2,3,4 T3	Saper interagire essendo in grado di fare previsioni future, promettere o offrire di fare qualcosa. Usare il periodo ipotetico per parlare di verità certe, situazioni reali e possibili, nel presente o nel futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zero conditional</li> <li>➤ First conditional</li> <li>➤ When, unless, as soon as</li> <li>➤ Must , mustn't</li> </ul>	22h

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

#### SPORT AND FITNESS

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI DI ATTUAZIONE
IE3,11 L1,2,3,4 T3	Parlare di sport, dei luoghi e delle attrezzature. Dare consigli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Present perfect vs past simple</li> <li>➤ Been, gone</li> <li>➤ Need, needn't, don't need to</li> </ul>	15 h

## Metodologie didattiche in PRESENZA

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> e-learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> role playing
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	

## ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo : Titolo <u>Ready for Planet English</u> Vol. U Autore <u>Claire Moore-Jane Lewis</u> Casa Editrice <u>ELI</u>	
<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO IN PRESENZA

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Analisi testuale	1/2 verifiche scritte
<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	2 verifiche orali per trimestre
<input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Prove pratiche	
<input type="checkbox"/> Saggi brevi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Test motori.	
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	

  

MODALITÀ DI RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo;
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica;
<input type="checkbox"/> Sportello didattico;
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
<i>Cittadinanza digitale: Advertising in the digital age</i>			
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	
Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete.	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete. Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Social networks</li> <li>➤ Internet and the web</li> <li>➤ Advantages and disadvantages of the new media</li> </ul>	4h Secondo trimestre

## UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
<b>2. L'evento a scuola</b>	<p>Descrivere in modo semplice lo svolgimento di un evento.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare con gli ospiti dell'evento.</p> <p>Saper elencare gli ingredienti dei piatti.</p>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di natura professionale.</p> <p>Produrre un breve testo descrittivo, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, professionale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua inglese</p> <p>Dare istruzioni usando la forma dell'imperativo.</p> <p>Alimenti ed espressioni di quantità.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2 del CRFR</p>	Powerpoint, relazione	3 h Terzo trimestre



--	--

MILAZZO 20 / 10 / 2023

La Docente

Prof.ssa Perdichizzi Carmela