

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO**

□ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE

☒**ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER  
L'ENOGASTRONOMIA****PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE –**

anno scolastico	<b>2023/ 24</b>
classe	2 C
disciplina	GEOGRAFIA ECONOMICA
settore	<b>PROFESSIONALE - SERVIZI</b>
indirizzo	<b>ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA</b>
Ore settimanali	1
Ore annuali	33
Docente	ALIDA DEBORA LUNDI

**PROFILO IN USCITA (PECUP)**

Al termine del corso l'alunno dovrà:

Sapere individuare gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le correlazioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, regionali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

**FINALITÀ EDUCATIVE**

Nel quadro delle finalità, l'insegnamento della disciplina contribuisce ad identificare e comprendere problemi che interessano la distribuzione spaziale dei fenomeni,

quali l'organizzazione del territorio in funzione delle scelte economiche, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica e antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono di valutare criticamente le scelte operate nell'organizzazione del territorio.

Educa all'interpretazione dei principali problemi della società attuale e aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in un'ottica di rispetto e di reciproca tolleranza, considerando la differenza come ricchezza.

Lo studio della Geografia generale ed economica, per il suo intrinseco valore culturale, contribuisce alla formazione generale dello studente e al conseguimento dello status di cittadino consapevole.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)**

La classe risulta composta da n.17 alunni . All'interno della classe sono presenti 1 ragazzo H supportato dal docente di sostegno e un DSA. La classe è molto esuberante e talvolta non rispetta le regole e l'ambiente scolastico, tranne alcuni componenti che hanno un comportamento adeguato. Dai test d'ingresso risulta che la situazione iniziale presenta un livello medio-basso. Cinque gli alunni assenti al test.

**Livelli di partenza:****Liv. Base non raggiunto: (<6) n.6****Liv. Base: (6) n. 3****Liv. Intermedio: (7/8) n. 0****Liv. Avanzato: (9/10) n. 1**

## COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

X 1° BIENNIO    ☐ 3° ANNO    ☐ 4° ANNO    ☐ 5° ANNO

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

x	<b>C1</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	<b>C2</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	<b>C3</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	<b>C4</b>	COMPETENZA DIGITALE
x	<b>C5</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
x	<b>C6</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	<b>C7</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## 1. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

x	<b>L1</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	<b>L2</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	<b>L3</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	<b>L4</b>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	<b>L5</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
	<b>L6</b>	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	<b>M1</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	<b>M2</b>	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	<b>M3</b>	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	<b>M4</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
x	<b>S1</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	<b>S2</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	<b>S3</b>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	<b>T1</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	<b>T2</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	<b>T3</b>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	<b>SM</b>	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	<b>IRC</b>	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

## 2. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

	<b>G1</b>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	<b>G2a</b>	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
	<b>G2b</b>	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
x	<b>G3</b>	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.

x	<b>G4a</b>	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
x	<b>G4b</b>	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	<b>G5</b>	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testuali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
x	<b>G6</b>	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	<b>G7</b>	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	<b>G8</b>	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	<b>G9</b>	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	<b>G10</b>	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	<b>G11</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	<b>G12</b>	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

### 3. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – **Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

	<b>IE1</b>	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
	<b>IE2</b>	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
	<b>IE3</b>	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
	<b>IE4</b>	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	<b>IE5</b>	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
	<b>IE6</b>	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
	<b>IE7</b>	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
x	<b>IE8</b>	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
	<b>IE9</b>	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.
	<b>IE10</b>	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione.
	<b>IE11</b>	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

## SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

### OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

abilità	conoscenze
LIVELLO MINIMO ESSENZIALE, utilizzare strumenti semplici di rappresentazione dello spazio, analizzare nelle linee essenziali, il rapporto uomo-ambiente; nel sistema territoriale individuare gli elementi basilari, utilizzare un linguaggio specifico semplificato.	LIVELLO MINIMO ESSENZIALE, strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali; aspetti fisico-ambientali ed economici delle aree esaminate; lessico di base.

## PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO 0 - ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1;	Sapere riconoscere il proprio ruolo di alunno e sapersi relazionare con l'altro. Organizzare l'apprendimento	Conoscere il proprio stile di apprendimento o. Concetti base della geografia	1h

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle e strumenti informatici. Sapersi orientare nelle varie forme di rappresentazione cartografica.	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, aerogrammi, sistemi informativi geografici	4h

--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – IL SISTEMA TERRA E LE SUE RISORSE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Analizzare il rapporto uomo-ambiente nel quadro degli equilibri necessari al mantenimento del geosistema e degli ecosistemi.  Riconoscere l'azione dell'uomo sul pianeta e i maggiori problemi creati all'ambiente dalle società moderne.	Classificazione dei climi. I grandi ambienti terrestri. L'inquinamento. I cambiamenti climatici. Le risorse del pianeta. Le risorse rinnovabili e non rinnovabili	4h

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - LA POPOLAZIONE DELLA TERRA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Comprendere e utilizzare i termini della demografia Saper analizzare l'evoluzione demografica della popolazione e i processi di cambiamento Comprendere i problemi e le prospettive legati alle recenti migrazioni e alla multiculturalità	Le dinamiche demografiche. Il concetto di transizione demografica. La dinamica dei flussi migratori, le cause. La figura del profugo e di rifugiato.	4h

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - LE ATTIVITA' ECONOMICHE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Saper individuare i settori dell'economia ed i cambiamenti intersettoriali, distinguendo il diverso sviluppo dei Paesi	Settore Primario, secondario e terziario. Il terziario avanzato. La globalizzazione. La delocalizzazione. I divari di sviluppo. Le Organizzazioni internazionali.	4h

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – L'ITALIA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Comprendere le diversità ambientali del territorio italiano Comprendere le dinamiche demografiche ed economiche del nostro Pianeta	Caratteristiche fisico ambientali dell'Italia: aspetti morfologici, climatici, economici e demografici. I flussi migratori. Il made in Italy	4h

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – L'EUROPA**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Comprendere la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica per riconoscere il valore delle multi etnicità. Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo	Caratteristiche fisico ambientali dell'Europa aspetti morfologici, climatici, economici, demografici e flussi migratori. L'Unione Europea	5h

	sviluppo del mercato del lavoro e all'ambiente		
--	--	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**  
**(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)**

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
<b>Sicurezza ed igiene sul campo di lavoro. L'acqua una risorsa vitale</b>	<b>Osservare ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, individuare collegamenti e relazioni. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi ed il confronto tra aree geografiche e culturali.</b>	Saper individuare le aree in cui sono concentrate le maggior riserve d'acqua dolce. Individuare i bisogni idrici fondamentali dei popoli in riferimento all'organizzazione e socio-economica. Saper individuare le Strategie per il risparmio dell'acqua	Conoscere l'idrosfera e la domanda globale d'acqua. Conoscere i fattori dell'inquinamento idrico.	Cartelloni o powerpoint	2 H Secondo trimestre

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete. Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile. Riconoscere le aree geografiche in cui è presente lo squilibrio alimentare	Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio. Individuare gli sprechi e adoperarsi per trovare soluzioni al problema degli scarti alimentari. Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile in materia di produzione alimentare.	La fame del mondo: riflessioni sulle cause, conseguenze e possibili rimedi	4h Terzo trimestre

## METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	<input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro:
---	--

## STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo Geo team <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input type="checkbox"/> sussidi didattici <input type="checkbox"/> strumenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro:
--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prove scritte n. 0 per ciascun trimestre</li><li>- Prove orali n. 1 per ciascun trimestre</li></ul> <p>Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna di eventuali elaborati.</p>
MODALITÀ DI RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani.	

Milazzo 28/10/2023

Prof.ssa ALIDA DEBORA LUNDI