

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE☒ ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE –**

| | |
|-----------------|--|
| anno scolastico | 2023/2024 |
| classe | 2C |
| disciplina | SCIENZE INTEGRATE - BIOLOGIA |
| settore | PROFESSIONALE - SERVIZI |
| indirizzo | ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA |
| Ore settimanali | 2 |
| Ore annuali | 66 |
| Docente | SERGIO PALERMO |

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso l'alunno dovrà essere in grado di analizzare i fatti scientifici di principale importanza, dando spiegazioni e analizzando le conseguenze.

L'utilizzo dei termini rappresenta anch'esso un obiettivo chiave per rielaborare e produrre argomenti scritti ed orali.

Un'attenzione particolare sarà rivolta all'educazione alla salute, al rispetto del proprio corpo e alle problematiche connesse alla qualità della vita e derivanti da comportamenti umani poco rispettosi dell'essere e dell'ambiente.

Lo studio delle nuove tecnologie e delle recenti scoperte in campo medico, diagnostico, preventivo e curativo arricchiranno il bagaglio culturale degli alunni, che dovranno essere anche in grado di valutare le implicazioni etiche da esse derivanti.

FINALITÀ EDUCATIVE

Lo studio della disciplina è finalizzato a far:

- acquisire un linguaggio specifico;
- comprendere le relazioni che intercorrono tra la Biologia e le altre discipline scientifiche;
- comprendere l'implicazione che i vari fenomeni biologici studiati hanno sul nostro benessere fisico;
- cogliere l'importanza degli argomenti studiati nella vita quotidiana;
- utilizzare le informazioni acquisite per migliorare la propria educazione all'ambiente ed alla salute;
- acquisire una coscienza ecologica mirata alla salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo;

Dal punto di vista educativo l'allievo dovrà acquisire l'abitudine:

- al rispetto delle regole all'interno del contesto scolastico e nei rapporti di civile convivenza;
- al rispetto delle persone con cui si confronta, anche in considerazione dei ruoli;
- al confronto ed alla collaborazione sia con i coetanei che con gli altri.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe 2C è composta da n° 15 alunni (dei quali: 1 è alunno H, 1 è alunno DSA).

Dal punto di vista comportamentale il gruppo classe è abbastanza vivace e non sempre rispettoso delle regole. Una buona parte degli allievi mostra difficoltà di concentrazione e tale disattenzione influisce sulla capacità di acquisizione dei contenuti e di un efficace metodo di studio che a volte appare frammentario e disorganico.

Un gruppetto talvolta si dimostra poco disponibile e poco partecipe all'attività didattica, incapace di controllo e disciplina. La verifica dei prerequisiti cognitivi, eseguita mediante discussioni aperte riguardanti il modulo 0, stabilito in sede di riunione dei sotto-dipartimenti, e test d'ingresso ha evidenziato un livello in campo scientifico eterogeneo: un gruppo di alunni possiede una preparazione di base più che accettabile, necessaria per affrontare lo studio della disciplina, discrete capacità logiche e di apprendimento e segue con un certo interesse mostrando accettabile impegno nello studio; il resto della classe evidenzia invece delle lacune nella preparazione di base e un impegno nello studio non sempre adeguato; 2 alunni assenti al test.

LIVELLI DI PARTENZA

| LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6 | LIVELLO BASE 6 | LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8 | LIVELLO AVANZATO 9 – 10 |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
| n. 5 | n. 3 | n. 4 | n. 1 |

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

☒ 1° BIENNIO ☐ 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| | | |
|-------------------------------------|-----------|--|
| | C1 | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| | C2 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| <input checked="" type="checkbox"/> | C3 | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| | C4 | COMPETENZA DIGITALE |
| | C5 | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| | C6 | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| | C7 | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

| | | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| | L1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | L2 | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| | L3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| | L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. |
| | L5 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | L6 | Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| | M1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |
| | M2 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| | M3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | M4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| | S1 | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| | S2 | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| | S3 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | T1 | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | T2 | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | T3 | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| | SM | SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere. |
| | IRC | Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. |

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

| | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | G1 | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| | G2a | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. |
| | G2b | Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. |
| | G3 | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |
| | G4a | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| | G4b | Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. |
| | G5 | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi test orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |
| | G6 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| | G7 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. |
| | G8 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. |
| | G9 | Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| | G10 | Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | G11 | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |
| | G12 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per |

| | | |
|--|--|--|
| | | affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |
|--|--|--|

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

| | | |
|--|-------------|---|
| | IE1 | Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione. |
| | IE2 | Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti. |
| | IE3 | Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione. |
| | IE4 | Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione. |
| | IE5 | Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti. |
| | IE6 | Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione. |
| | IE7 | Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti. |
| | IE8 | Applicare i principi essenziali dell'eco-sostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche. |
| | IE9 | Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>HospitalityManagement</i> , assicurando la conformità delle attività svolte. |
| | IE10 | Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione. |
| | IE11 | Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza. |

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

| abilità | conoscenze |
|--|--|
| -Acquisizione di una adeguata anche se semplice terminologia scientifica; -Interpretazione logica di mappe, schemi e grafici; | -Conoscenza essenziale dei nuclei tematici della disciplina: la cellula, elementi di genetica, i principali apparati del corpo umano, l'impatto dell'uomo sul pianeta, sviluppo sostenibile; -Regole di igiene; -Regole e principi di salvaguardia della salute; |

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 0 – ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA | | | |
|--|---|--|---------------------|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
| - C3 - L2 - M4 - T1 | - Saper rielaborare un testo - Conoscere la differenza tra mondo vivente e non vivente - Saper applicare le conoscenze alla realtà quotidiana | - La cellula - La fotosintesi - Elementi di cultura generale sul corpo umano | 3 ore |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: La cellula, unità di base dei viventi | | | |
|---|---|--|---------------------|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
| - C3 - L2 - L6 - M4 - T1 - T2 - T3 - G1 - G11 | - Identificare, mediante semplici osservazioni, le strutture cellulari visibili al microscopio ottico - Comprendere le differenze tra i principali meccanismi di trasporto attraverso la membrana cellulare. | - La cellula (teoria cellulare, cellula procariote ed eucariote, il microscopio) - Le funzioni delle membrane cellulari (fosfolipidi, diffusione, osmosi, trasporto attivo) | 20 ore |

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: I viventi si riproducono

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - C3 - L2 - L6 - M4 - T1 - T2 - T3 - G1 - G11 | <ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare l'organizzazione del DNA nel nucleo - Saper descrivere le fasi del ciclo cellulare - Saper spiegare le fasi della mitosi e saper individuare i meccanismi responsabili della variabilità genetica nella meiosi - Saper spiegare le leggi di Mendel | <ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione asessuata e sessuata - Ciclo cellulare - Organizzazione del DNA - Mitosi e meiosi - La genetica mendeliana | 20 ore |

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Il sistema corpo umano

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - C3 - L2 - L6 - M4 - T1 - T2 - T3 - G1 - G11 | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e descrivere il funzionamento dell'organismo umano; - Comprendere le principali patologie degli apparati; - Individuare i corretti stili di vita; | <ul style="list-style-type: none"> - Apparato digerente - Apparato respiratorio - Apparato circolatorio - Sistema linfatico | 20 ore |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 – Sviluppo sostenibile

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - C3 - L2 - L6 - M4 - T1 - T2 - T3 - G1 - G11 | <ul style="list-style-type: none"> - Attuare comportamenti responsabili in grado di contrastare i principali preoccupanti fenomeni dovuti alle attività umane che minacciano la stabilità ecologica | <ul style="list-style-type: none"> - L'impatto dell'uomo sul pianeta | 3 ore |

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

| UDA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | PRODOTTO | MONTE ORE |
|--|---|--|--|-------------------------|-----------|
| 1. / | / | / | / | / | / |
| 2. III trim. Alla scoperta del territorio: L'Area Marina Protetta di Capo Milazzo | - C3 - L2 - L6 - M4 - T1 - T2 - T3 - G1 - G11 | Conoscere le principali specie presenti nel territorio assumendo il principio di responsabilità per la tutela dello stesso | L'Area Marina Protetta di Capo Milazzo | Cartellone o PowerPoint | 2 |

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

U.D.A. trasversale: L'informazione

| UDA | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | MONTE ORE |
|---|---|--|---|-----------|
| UDA1 (I trim.): sviluppo sostenibile – L'impatto dell'uomo sul pianeta | - C3 - L2 - L6 - M4 - T1 - T2 - T3 - G1 - G11 | Attuare comportamenti responsabili in grado di contrastare i principali preoccupanti fenomeni dovuti alle attività umane che minacciano la stabilità ecologica | L'impatto dell'uomo sul pianeta: deforestazione, desertificazione, barriere coralline | 3 ore |

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato | <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro: |
|--|---|

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo (<i>Titolo: Scienze Integrate Biologia</i> Vol. U - Autore: <i>Claudia Borgioli – Sandra von Borries</i> Casa Editrice: <i>DeAgostini</i>) <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali | <input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro: |
|--|---|

| MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO | |
|--|--|
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE' |
| <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche | - Prove orali (o test scritto con valore orale) n. 2 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e, se necessario, in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. |
| MODALITÀ DI RECUPERO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani | |

Nota: I criteri di valutazione saranno conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sotto dipartimento e alla griglia di valutazione DDI, entrambe allegate alla presente programmazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A.S. 2023 – 2024

| voto in decimi | <i>descrittori della valutazione</i> |
|---|--|
| 2 totalmente insufficiente | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno inesistente - Metodo inesistente • Acquisizione e comprensione dei contenuti assente • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze inesistente • Analisi inesistente • Espressione incoerente • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica inesistente |
| 3 scarso | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno scarso - Metodo inefficace • Acquisizione e comprensione dei contenuti con gravissime lacune • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze incoerente/difficoltosa • Analisi non pertinente/insignificante • Espressione stentata • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica inesistente |
| 4 insufficiente | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno occasionale/carente/discontinuo - Metodo disordinato/dispersivo • Acquisizione e comprensione dei contenuti lacunosa/carente • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze stentata/confusa • Analisi confusa/difficile/poco pertinente • Espressione incerta/inadeguata • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica molto carente |
| 5 mediocre | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno limitato/non costante - Metodo superficiale • Acquisizione e comprensione dei contenuti frammentaria/parziale • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze imprecisa/parziale • Analisi imprecisa/parziale • Espressione imprecisa/limitata • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica carente |
| 6 sufficiente | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno accettabile/costante - Metodo mnemonico/ripetitivo/ordinato • Acquisizione e comprensione dei contenuti elementare/limitata • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze lineare • Analisi schematica • Espressione semplice/non sempre appropriata • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica con lievi carenze |
| 7 discreto | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno costante/soddisfacente - Metodo organizzato • Acquisizione e comprensione dei contenuti fondamentali • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze coerente/specifica • Analisi coerente/significativa di alcuni aspetti • Espressione corretta • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica soddisfacente |
| 8 buono | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno notevole - Metodo efficace/valido • Acquisizione e comprensione dei contenuti ampia • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze agevole/varia • Analisi equilibrata/significativa di vari aspetti • Espressione appropriata/chiar • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica apprezzabile |
| 9 distinto | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno notevole/intenso - Metodo valido • Acquisizione e comprensione dei contenuti piena • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze efficace/particolarmente significativa • Analisi ampia/approfondita/personale • Espressione originale/ricca • Correttezza ortografica, grammaticale e sintattica notevole |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Impegno notevole/intenso - Metodo elaborativo • Acquisizione e comprensione dei contenuti completa |

| | |
|--------|--|
| ottimo | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze autonoma/interpretativa • Analisi organica/autonoma/critica • Espressione valida/articolata • Assoluta correttezza ortografica, grammaticale e sintattica |
|--------|--|

Griglia di valutazione DDI

| CRITERI | INDICATORI | DESCRITTORI | FASCE DI LIVELLO E PUNTEGGIO |
|--|--|--------------|------------------------------|
| Partecipazione assiduità | <ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di videolezione, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare G Suite) (*) - Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente. | NULLA/SCARSA | BASE NON RAGGIUNTO 3-4 |
| | | SALTUARIA | BASE 5-6 |
| | | REGOLARE | INTERMEDIO 7-8 |
| | | ASSIDUA | AVANZATO 9-10 |
| Impegno e puntualità | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività - Svolgimento accurato e completo dei compiti. (**) | NULLO/SCARSO | BASE NON RAGGIUNTO 3-4 |
| | | SALTUARIO | BASE 5-6 |
| | | REGOLARE | INTERMEDIO 7-8 |
| | | ASSIDUO | AVANZATO 9-10 |
| Rispetto della consegna e senso di responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. | NULLO/SCARSO | BASE NON RAGGIUNTO 3-4 |
| | | SALTUARIO | BASE 5-6 |
| | | REGOLARE | INTERMEDIO 7-8 |
| | | ASSIDUO | AVANZATO 9-10 |

| | | | |
|-----------------|---|--|---------------------------|
| Prodotto | -Completezza, pertinenza, organizzazione - Correttezza | INCOMPLETO E SCORRETTO | BASE NON RAGGIUNTO 3-4 |
| | | PARZIALMENTE COMPLETO E CORRETTO | BASE 5-6 |
| | | COMPLETO, CORRETTO E PERTINENTE | INTERMEDIO 7-8 |
| | | COMPLETO, CORRETTO, PERTINENTE E BEN ORGANIZZATO | AVANZATO 9-10 |

In riferimento alla **Griglia di valutazione** di cui sopra si sottolineano alcuni punti di attenzione:

(*) Il docente terrà sempre conto dei problemi tecnici e/o delle risorse strumentali degli studenti.

(**) Il docente controllerà i compiti restituiti e darà puntuale feedback all'alunno.

MILAZZO, 28/10/2023

IL DOCENTE
Sergio Palermo