

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO
LICEO ARTISTICO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI
INGLESE**

Anno scolastico	2023/2024
Classe	SECONDA , SEZ. D
Disciplina	INGLESE
Settore	LICEO ARTISTICO
Indirizzo	GRAFICA PUBBLICITARIA
Ore settimanali	3
Ore annuali	99
Docenti	PICCIONE PAOLO

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso scolastico lo studente dovrà:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- sviluppare competenze relative all’universo culturale legato alla lingua di riferimento

FINALITA' EDUCATIVE

Lo studio della disciplina è finalizzato a:
 favorire l’ampliamento degli orizzonti sociali, umani e culturali degli allievi,
 tramite il contatto con esperienze e modelli culturali diversi dai propri
 stimolare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso il confronto con la lingua e cultura straniera, per realizzare una più profonda comprensione della propria visione del mondo ed un pieno rispetto degli altri
 permettere l’acquisizione di competenze comunicative che favoriscano,
 nel contesto europeo la mobilità, le opportunità di studio/lavoro e la crescita personale

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe è composta da N° 16 alunni , 3 maschi e 13 femmine . Uno di loro proviene da altra scuola . La maggior parte degli alunni proviene dai paesi limitrofi alla sede della scuola , quindi soggetta al fenomeno del pendolarismo . Una di loro presenta DSA , e due necessitano dell’insegnante di sostegno . Per loro saranno adottati gli opportuni

accorgimenti del caso riguardo a programmazione e valutazione . Da una prima attenta indagine , emerge una certa eterogeneità negli allievi , sia per formazione di base e sia per attitudini e capacità individuali . Per un primo bilancio della situazione di partenza , sono state utilizzate , come fonte di rivelazione dati , questionari conoscitivi e di accertamento livelli di competenze in esito all'anno precedente , colloqui interpersonali con gli alunni e tecniche di osservazione . In generale , si può dire che , gli allievi partecipano con interesse alle lezioni manifestando buona volontà di apprendere . Dai test d'ingresso è stato possibile verificare un livello cognitivo medio – basso . Dal punto di vista comportamentale , i ragazzi , si presentano , ad un primo esame , educati , rispettosi delle regole scolastiche e costruttivamente vivaci . Il processo di socializzazione è ben avviato i rapporti interpersonali risultano corretti e lo svolgimento delle lezioni avviene in un clima di calma e serenità .

LIVELLI DI PARTENZA

LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 12	n. 1	n. 2	n. 1

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

X 1° BIENNIO 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	C5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
X	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
X	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
X	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
X	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testuali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
X	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela

		della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO - GRAFICA PUBBLICITARIA -

X	IE1	Conoscere ed applicare i codici del linguaggio specifici
	IE2	Conoscere e applicare i processi progettuali e operativi dell'indirizzo specifico
X	IE3	Sapere analizzare gli aspetti comunicativi, estetici, concettuali espressivi e funzionali che interagiscono e caratterizzano la comunicazione visiva
X	IE4	Saper applicare tecniche e tecnologie, strumenti, materiali, strumentazioni informatiche e multimediali
	IE5	Conoscere e applicare i principi della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva
	IE6	Individuare, analizzare e gestire autonomamente gli elementi che costituiscono la produzione artistica tradizionale e digitale
X	IE7	Analizzare la principale produzione artistica e di settore del passato ed e della contemporaneità e saper cogliere le interazioni con i linguaggi specifici
	IE8	Possedere le competenze del disegno a mano libera e geometrico-descrittivo, dei software specifici e multimediali e delle nuove tecnologie
	IE9	Padroneggiare le tecniche informatiche e gestire autonomamente l'intero iter progettuale del prodotto finale
	IE10	Saper coniugare le esigenze estetiche con le richieste comunicative del committente
X	IE11	Saper applicare conoscenze, abilità e competenze in contesti diversi

SAPERI- I Saperi disciplinari sono articolati in competenze, abilità e conoscenze nel Piano delle Attività Didattiche.

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE
Comprensione	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari, in lingua standard e testi scritti su argomenti familiari e quotidiani	Strategie per la comprensione selettiva	Primo trimestre :
Interazione	- Utilizzare un repertorio di strutture, lessico ed espressioni che consenta di scambiare informazioni in molteplici situazioni comunicative.	Lessico ed espressioni fondamentali per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.	Unit 1 : School life – Clothing disaster ! . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing , irregular verbs .
Produzione	Descrivere aspetti del proprio vissuto, esperienze, avvenimenti, esponendo brevemente ragioni e dando spiegazioni su opinioni e progetti -Esporre in modo chiaro, logico e scorrevole -Usare connettori per sviluppare in modo lineare il discorso Scrivere testi semplici, coerenti e coesi per riferire fatti familiari o di proprio interesse utilizzando in modo adeguato gli esponenti linguistici oggetto di studio - Rispondere e porre	Strutture grammaticali riferibili ai livelli A2- B1.1 del QCER	Unit 2 : Animal facts – Wild weather ! . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing irregular verbs . Unit 3 : Future intentions – Be careful ! . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing irregular verbs .
		Semplici modalità di scrittura: messaggi, lettera, e-mail	Secondo trimestre Unit 4 : Arrangements – On holiday . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing irregular verbs .

<p>Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese e confronto con aspetti della propria cultura</p>	<p>domande dirette e/o comunicare semplici informazioni riguardanti la cultura, gli usi e/o la geografia del Paese di cui si studia la lingua - Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>Aspetti socioculturali della lingua e dei Paesi di lingua Inglese</p> <p>Non viene data alcuna indicazione riguardo elementi di cultura e civiltà , in quanto verranno trattati , prendendo spunto dai brani introduttivi dei sopra indicati esponenti linguistici o da elementi che emergeranno nel corso delle lezioni .</p> <p>Eventuali raccordi pluridisciplinari di interesse degli allievi , verranno concordati , in itinere , con i colleghi delle altre discipline .</p> <p>La durata dei contenuti , varierà a seconda della complessità degli argomenti , dell'interesse della classe e del tempo di assimilazione necessario agli allievi .</p>	<p>Unit 5 : Jobs in the house – Using computers . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing irregular verbs .</p> <p>Unit 6 : Experiences – Supernatural events . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing , irregular verbs .</p> <p>Terzo trimestre :</p> <p>Unit 7 : Relationships – Favourite possessions . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing , irregular verbs .</p> <p>Unit 8 : A geography trip – The environment . Vocabulary , grammar reading , listening , speaking , writing , irregular verbs .</p> <p>Unit 9 : At the airport – Money . Vocabulary , grammar reading , listening ,</p>
--	---	---	---

			speaking , writing , irregular verbs .

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO -

- Comprendere i punti essenziali di messaggi, in lingua standard, e testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- Conoscere e utilizzare in maniera corretta e appropriata gli esponenti linguistici e funzionali proposti per scambiare informazioni in molteplici situazioni comunicative.
- Descrivere aspetti del proprio vissuto, esperienze, avvenimenti, esponendo brevemente ragioni e dando spiegazioni su opinioni e progetti
- Produrre testi semplici, ma lineari, coerenti, coesi e linguisticamente corretti per riferire fatti familiari o di proprio interesse
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e usi linguistici, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana
- Comprendere aspetti della cultura del mondo anglofono e confrontarli con aspetti della propria cultura, riconoscendone similarità e diversità

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

- Comprendere semplici messaggi e brevi testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- Conoscere gli esponenti linguistici e funzionali proposti e saperli usare, pur incorrendo in errori che tuttavia non pregiudicano la comunicazione
- Prendere parte a semplici scambi comunicativi di routine su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana, interagendo in modo comprensibile, anche se con pause e riformulazioni
- Descrivere brevemente e in termini semplici la famiglia ed il mondo più strettamente legato alla propria esperienza di vita
- Produrre testi, concernenti fatti della routine quotidiana, brevi, ma chiari, seppur linguisticamente non del tutto corretti.
- Rispondere e porre domande dirette e/o comunicare informazioni riguardanti la cultura del Paese di cui studiano la lingua

-

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'informazione			
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI DI ATTUAZIONE
Cittadinanza digitale: Fake news e strategie atte ad	Saper discernere le informazioni vere da quelle false	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di interpretare le informazioni dei mass media - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli 	Secondo Trimestre Ore 4

individuare la veridicità delle informazioni		in rete.	
--	--	----------	--

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input type="checkbox"/> videolezione <input type="checkbox"/> Problem solving warming up brainstorming learning by doing	<input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> pair/group work /roleplaying :
--	--

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo (Venture B1) <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali <input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali	
---	--

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE'
<input checked="" type="checkbox"/> Interazione continua insegnante /studente Scambi dialogici, conversazioni guidate Interrogazioni Prove strutturate Prove semi- strutturate Prove non strutturate	- Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre - Prove orali n. 2 per ciascun trimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze, della cura nello svolgimento degli elaborati, dei progressi rispetto alla situazione di partenza
MODALITÀ DI RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE

Voto in decimi	Descrittori
2 totalmente insufficiente	Partecipazione ed impegno: frequenza sporadica-partecipazione passiva e demotivata-nessun impegno nello studio Conoscenze: nessuna conoscenza Competenze: non evidenzia comprensione dei contenuti e non riesce ad applicare le conoscenze. Capacità: è incapace di organizzare le conoscenze per effettuare analisi e sintesi .Assenza di un linguaggio adeguato.
3 scarso	Partecipazione ed impegno: frequenza saltuaria-partecipazione passiva-scarso impegno nello studio. Conoscenze: gravemente lacunose le poche conoscenze acquisite. Competenze: non sa applicare le sue conoscenze e commette gravi errori. Capacità: commette gravi scorrettezze espressive.
4 insufficiente	Partecipazione ed impegno: frequenza incostante-partecipazione ed impegni discontinui. Conoscenze: lacunose le conoscenze acquisite. Competenze: utilizza in modo confuso e con difficoltà le conoscenze . Capacità. Articola i contenuti in modo disorganico ed effettua con difficoltà analisi e sintesi parziali-si esprime in modo impreciso e stentato
5 mediocre	Partecipazione ed impegno: frequenza regolare-partecipazione ed impegno modesti. Conoscenze: generiche e superficiali. Competenze: applica in modo generico ed incerto le conoscenze. Capacità: effettua analisi parziali ed imprecise –organizza in modo semplice e con qualche difficoltà le conoscenze-usa un linguaggio impreciso.
6 sufficiente	Partecipazione ed impegno: frequenza costante-partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze: conoscenze limitate agli elementi basilari delle tematiche. Competenze: utilizza in modo pertinente le conoscenze acquisite. Capacità’: organizza le conoscenze in funzione della richiesta e coglie i dati essenziali per effettuare semplici analisi e sintesi. Sa articolare esposizioni ordinate e lineari,usando un linguaggio generalmente appropriato.
7 discreto	Partecipazione ed impegno: frequenza costante ed interessata-partecipazione attiva ed impegno sistematico. Conoscenze: soddisfacenti conoscenze di gran parte dei contenuti. Competenze: utilizza in modo appropriato ed efficace le conoscenze acquisite. Capacità: effettua analisi e sintesi in modo efficace-argomenta con coerenza rielaborando dati acquisiti e si esprime con precisione.
8 buono	Partecipazione ed impegno: frequenza assidua e desiderio di apprendere-partecipazione costruttiva ed impegno proficuo. Conoscenze: ampie e ben articolate. Competenze: sa applicare con prontezza conoscenze in contesti anche nuovi,ma con qualche imprecisione. Capacità: elabora ed organizza i contenuti-pone in relazione dati e informazioni impiegandoli nel processo di analisi e sintesi con efficacia argomentativa.
9 distinto	Partecipazione ed impegno: partecipazione attiva e ricca di interventi-impegno assiduo. Conoscenze: conoscenze complete ed approfondite. Competenze: applica le conoscenze in nuovi contesti senza commettere errori. Capacità: compie analisi complete e valutazioni coerenti- stabilisce autonomamente relazioni pertinenti- organizza le conoscenze in schemi concettuali e le rielabora criticamente.

10 ottimo	Partecipazione ed impegno: ammirevoli Conoscenze: complete,approfondite,organicamente coordinate e personalizzate. Competenze: applica le conoscenze in nuovi contesti con flessibilità e senza commettere errori. Capacità: compie analisi ampie –organizza le conoscenze e le rielabora in ottica pluridisciplinare con coerenza logica. Esprime valutazioni approfondite e originali.
---------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

COMPRENSIONE DEL MESSAGGIO

A = 2	B = 1.5	C = 1	D = 0.5
Comprende la domanda, anche se particolarmente articolata.	Comprende il senso generale dei messaggi .	Comprende i messaggi in modo parziale.	Stenta a comprendere i messaggi.

CAPACITÀ DI INTERAZIONE

A = 2	B = 1.5	C = 1	D = 0.5
Sostiene il flusso del discorso in modo autonomo, prende l'iniziativa e risponde in modo efficace .	Mantiene il flusso del discorso, pur se con qualche pausa e richiesta di chiarimenti.	Mantiene il flusso del discorso se guidato dall'insegnante.	Si esprime in modo stentato e mnemonico.

PRONUNCIA E INTONAZIONE

A = 2	B = 1.5	C = 1	D = 0.5
Si esprime con proprietà di pronuncia e intonazione.	Manifesta occasionali incertezze nella pronuncia e/o intonazione che, però, non pregiudicano l'efficacia del messaggio.	Manifesta qualche esitazione e improprietà di pronuncia e/o intonazione che a volte pregiudicano l'efficacia del messaggio.	Le numerose esitazioni e le improprietà di pronuncia e/o intonazione spesso pregiudicano l'efficacia del messaggio.

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA

A = 2	B = 1.5	C = 1	D = 0.5
Usa le strutture morfo-sintattiche in modo articolato, corretto e appropriato.	Usa le strutture morfo-sintattiche in modo appropriato con saltuarie imprecisioni.	Anche se in presenza di errori grammaticali, la trasmissione del messaggio non è del tutto compromessa.	Usa le strutture morfo-sintattiche con difficoltà e commette errori che impediscono la trasmissione del messaggio.

PADRONANZA DEGLI ARGOMENTI E USO DEL LESSICO

A = 2	B = 1.5	C = 1	D = 0.5
Conosce gli argomenti in modo approfondito ed usa il lessico in modo appropriato e vario	Dimostra una buona conoscenza degli argomenti ed usa il lessico in modo appropriato.	Dimostra una conoscenza degli argomenti essenziale ed usa il lessico in modo semplice ma appropriato.	Dimostra una scarsa conoscenza degli argomenti ed usa il lessico in modo limitato e inappropriato.

TOTALE / 10

Griglia per la correzione e valutazione della prova scritta

Tipologia: descrizione, racconto breve, lettera, e-mail, composizione, diario, articolo, recensione, relazione, riassunto

Sviluppo del contenuto rispetto alla richiesta	Approfondito, ricco di/con riferimenti	3-2,75
	Esauriente e corretto	2,25
	Essenziale ma completo e corretto	1,75
	Talvolta superficiale/parziale/impreciso	1,5
	Incompleto /talvolta errato	1,25
	Appena accennato/errato/gravemente lacunoso	1-0,50
Esposizione (lessico, grammatica, funzioni)	Fluida ed efficace, con nessuno/ rari errori; lessico ricco, accurato, preciso	3-2,75
	Abbastanza fluida ed appropriata, lessico ampio e corretto	2,25
	Sostanzialmente corretta; lessico semplice ed essenziale	1,75
	Talvolta imprecisa, con qualche errore e improprietà; lessico talvolta limitato	1,5
	Numerosi/gravi errori; lessico limitato/inadeguato	1,25

	Scorretta; gravi e diffuse carenze morfo-sintattiche e lessicali	1-0,50
Svolgimento (organicità e coerenza dell'esposizione, rispetto delle convenzioni testuali)	Pienamente organico/organico e molto ben/ben articolato;	1,5
	Organico ed ordinato; adeguato rispetto delle convenzioni testuali	1,25
	Schematico e lineare; adeguato rispetto delle convenzioni testuali	1
	Poco articolato; rispetto non sempre adeguato delle convenzioni testuali	0,75
	Talvolta disorganico/disordinato; parziale rispetto delle convenzioni testuali	0,50
	Disorganico/frammentario; rispetto delle convenzioni testuali molto limitato	0,25
Rielaborazione (originalità ed effetto sul lettore)	Molto originale e creativo; effetto totalmente positivo	1,5
	Con buoni spunti di originalità e creatività; effetto positivo rilevante	1,25
	E' presente qualche elemento di originalità che determina effetto positivo	1
	E' presente qualche elemento di originalità	0,75
	Sono presenti solo pochi elementi di originalità	0,50
	Non sono presenti elementi di originalità o sono presenti ma non adeguati	0,25
Ortografia e punteggiatura	Corretta, con nessuno/rari errori	1
	Qualche occasionale errore	0,75
	Sostanzialmente corretta	0,50
	Frequenti errori	0,25
	Numerosi errori	0

Tipologia: lettura e comprensione di un testo con produzione personale

1. Comprensione del testo

Frainrende o coglie solo poche informazioni esplicite contenute nel testo	3/4
Coglie la maggior parte delle informazioni esplicite, ma non è in grado di effettuare operazioni di inferenza dal contesto	5
Coglie le informazioni esplicite, ma non sempre riesce ad effettuare operazioni di inferenza dal contesto	6
Coglie le informazioni dettagliate esplicite e parte (o la maggior parte) di quelle che richiedono operazioni di inferenza dal contesto	7/8
Coglie quasi tutte (o tutte) le informazioni dettagliate sia esplicite che implicite	9/10

2. Correttezza grammaticale- sintattica e proprietà lessicale

L'espressione presenta gravi e numerosi errori che impediscono seriamente (o parzialmente) la comprensione	3/4
Si esprime con alcuni errori formali e carenze sintattiche che limitano la comprensione e utilizza un lessico non sempre corretto	5
Si esprime in modo chiaro, nonostante alcuni errori e una terminologia non completamente appropriata	6
Si esprime quasi sempre (sempre) con correttezza e coesione sintattica e usa una terminologia per lo più appropriata	7/8
Si esprime quasi sempre (o sempre) correttamente con proprietà linguistica e terminologia corretta	9/10

3. Capacità di rielaborazione o sintesi * (solo con domande)

Risponde in modo dispersivo e/o incompleto	3/4
Rielabora solo parzialmente le informazioni essenziali	5
Rielabora in modo semplice le informazioni richieste	6
Rielabora in modo abbastanza completo (e personale) la maggior parte delle informazioni	7/8
Rielabora in modo completo (e personale), con piena capacità di sintesi tutte le informazioni	9/10

MILAZZO, 26/10 /2023

IL DOCENTE

Piccione Paolo