

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO

□ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE

☒**ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER
L'ENOGASTRONOMIA****PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE –**

anno scolastico	2023/ 24
classe	2 E
disciplina	GEOGRAFIA ECONOMICA
settore	PROFESSIONALE - SERVIZI
indirizzo	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Ore settimanali	1
Ore annuali	33
Docente	ALIDA DEBORA LUNDI

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del corso l'alunno dovrà:

Sapere individuare gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le correlazioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, regionali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

FINALITÀ EDUCATIVE

Nel quadro delle finalità, l'insegnamento della disciplina contribuisce ad identificare e comprendere problemi che interessano la distribuzione spaziale dei fenomeni,

quali l'organizzazione del territorio in funzione delle scelte economiche, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica e antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono di valutare criticamente le scelte operate nell'organizzazione del territorio.

Educa all'interpretazione dei principali problemi della società attuale e aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in un'ottica di rispetto e di reciproca tolleranza, considerando la differenza come ricchezza.

Lo studio della Geografia generale ed economica, per il suo intrinseco valore culturale, contribuisce alla formazione generale dello studente e al conseguimento dello status di cittadino consapevole.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe risulta composta da n.18 alunni . All'interno sono presenti due ragazzi H supportati da docenti di sostegno, e 4 DSA. La classe è molto esuberante e vivace e talvolta sono necessari dei richiami verbali per riportare l'ordine. Dai test d'ingresso si evidenzia un livello basso. Quattro i ragazzi assenti al test.

Livelli di partenza:**Liv. Base non raggiunto: (<6) n. 10****Liv. Base: (6) n. 4****Liv. Intermedio (7/8) n. 0****Liv. Avanzato: (9/10) n. 0**

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

X 1° BIENNIO ☐ 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

COMPETENZE DI CITTADINANZA

x	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	C4	COMPETENZA DIGITALE
x	C5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
x	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

x	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
x	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

2. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
x	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.

x	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
x	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testuali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
x	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

3. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – **Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
	IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
x	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.
	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione.
	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

abilità	conoscenze
LIVELLO MINIMO ESSENZIALE, utilizzare strumenti semplici di rappresentazione dello spazio, analizzare nelle linee essenziali, il rapporto uomo-ambiente; nel sistema territoriale individuare gli elementi basilari, utilizzare un linguaggio specifico semplificato.	LIVELLO MINIMO ESSENZIALE, strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali; aspetti fisico-ambientali ed economici delle aree esaminate; lessico di base.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO 0 - ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1;	Sapere riconoscere il proprio ruolo di alunno e sapersi relazionare con l'altro. Organizzare l'apprendimento	Conoscere il proprio stile di apprendimento o. Concetti base della geografia	1h

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle e strumenti informatici. Sapersi orientare nelle varie forme di rappresentazione cartografica.	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, aerogrammi, sistemi informativi geografici	4h

--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – IL SISTEMA TERRA E LE SUE RISORSE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Analizzare il rapporto uomo-ambiente nel quadro degli equilibri necessari al mantenimento del geosistema e degli ecosistemi. Riconoscere l'azione dell'uomo sul pianeta e i maggiori problemi creati all'ambiente dalle società moderne.	Classificazione dei climi. I grandi ambienti terrestri. L'inquinamento. I cambiamenti climatici. Le risorse del pianeta. Le risorse rinnovabili e non rinnovabili	4h

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - LA POPOLAZIONE DELLA TERRA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Comprendere e utilizzare i termini della demografia Saper analizzare l'evoluzione demografica della popolazione e i processi di cambiamento Comprendere i problemi e le prospettive legati alle recenti migrazioni e alla multiculturalità	Le dinamiche demografiche. Il concetto di transizione demografica. La dinamica dei flussi migratori, le cause. La figura del profugo e di rifugiato.	4h

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - LE ATTIVITA' ECONOMICHE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Saper individuare i settori dell'economia ed i cambiamenti intersettoriali, distinguendo il diverso sviluppo dei Paesi	Settore Primario, secondario e terziario. Il terziario avanzato. La globalizzazione. La delocalizzazione. I divari di sviluppo. Le Organizzazioni internazionali.	4h

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – L'ITALIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Comprendere le diversità ambientali del territorio italiano Comprendere le dinamiche demografiche ed economiche del nostro Pianeta	Caratteristiche fisico ambientali dell'Italia: aspetti morfologici, climatici, economici e demografici. I flussi migratori. Il made in Italy	4h

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – L'EUROPA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MONTE ORE
C5; L1; M4; S3; T1; G3;	Comprendere la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica e sincronica per riconoscere il valore delle multi etnicità. Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo	Caratteristiche fisico ambientali dell'Europa aspetti morfologici, climatici, economici, demografici e flussi migratori. L'Unione Europea	5h

	sviluppo del mercato del lavoro e all'ambiente		
--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI
(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
Sicurezza ed igiene sul campo di lavoro. L'acqua una risorsa vitale	Osservare ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, individuare collegamenti e relazioni. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi ed il confronto tra aree geografiche e culturali.	Saper individuare le aree in cui sono concentrate le maggior riserve d'acqua dolce. Individuare i bisogni idrici fondamentali dei popoli in riferimento all'organizzazione e socio-economica. Saper individuare le Strategie per il risparmio dell'acqua	Conoscere l'idrosfera e la domanda globale d'acqua. Conoscere i fattori dell'inquinamento idrico.	Cartelloni o powerpoint	2 H Secondo trimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete. Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile. Riconoscere le aree geografiche in cui è presente lo squilibrio alimentare	Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio. Individuare gli sprechi e adoperarsi per trovare soluzioni al problema degli scarti alimentari. Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile in materia di produzione alimentare.	La fame del mondo: riflessioni sulle cause, conseguenze e possibili rimedi	4h Terzo trimestre

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	<input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro:
---	--

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo Geo team <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input type="checkbox"/> sussidi didattici <input type="checkbox"/> strumenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro:
--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche	<ul style="list-style-type: none">- Prove scritte n. 0 per ciascun trimestre- Prove orali n. 1 per ciascun trimestre <p>Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna di eventuali elaborati.</p>

MODALITÀ DI RECUPERO

- ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- ☒ Recupero in itinere attraverso studio autonomo;
- ☒ Recupero durante la pausa didattica;
- ☐ Sportello didattico;
- ☐ Corsi di recupero pomeridiani.

Milazzo 28/10/2023

Prof.ssa ALIDA DEBORA LUNDI