

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 3 SEZ. D INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ORE ANNUALI n. 33

DOCENTE COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa Aloe Erminia

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

FINALITÀ EDUCATIVE

- Conoscere le fonti del diritto per orientarsi tra le varie norme;
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per essere consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente;
- Conoscere i simboli dello Stato per rispettarne il valore.
- Essere consapevoli che la comunicazione virtuale ha le sue regole e che la stessa non può sostituire le relazioni in presenza;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Distrarci tra le varie forme di comunicazione virtuale.
- Conoscere le varie forme di energia per acquisire consapevolezza della limitatezza delle risorse;
- Operare a favore dello sviluppo sostenibile;
- Praticare in maniera corretta e consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti ed il loro riciclaggio

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

Conoscenze

- Conoscere il concetto di fonti del diritto
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
- Conoscere il valore dei simboli dello Stato
- Conoscere le principali regole di sicurezza informatica
- Conoscere le principali forme di comunicazione virtuale
- Conoscere le varie forme di energia
- Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile

Competenze

- Essere consapevoli dell'importanza delle regole
- Comprendere cos'è internet ed essere consapevoli delle regole esistenti in rete
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico
- Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile

Capacità

- Essere in grado di applicare i principi democratici
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete
- Saper utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità

UNITÀ TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legalità e mafia

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Partecipare al	Applicare le norme in materia di costituzione e gestione dell'azienda. Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli.	DIRITTO E TEC. AMM. DELLA STRUTTURA RICETTIVA Prof. Quagliata Maurizio	L'azienda	PRIMO TRIMESTRE (4 ore)
			SECONDA LINGUA STRANIERA Prof.ssa Anelli Anna	Legalità e costituzionalità	SECONDO TRIMESTRE (4 ore)

	dibattito culturale.		STORIA Prof.ssa Di Stefano Letizia	La legalità e la lotta alla mafia	TERZO TRIMESTRE (3 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate traendo spunto dalla rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	RELIGIONE Prof.ssa Ilacqua Elisa	Don Pino Puglisi	PRIMO TRIMESTRE (3 ore)
			INGLESE Prof.ssa Ariosto Maria Grazia	“Teen dilemmas”: bullying, cyberbullying, drugs, racism and discrimination	SECONDO TRIMESTRE (4ore)
			MATEMATICA Prof. Mascena Santo	Rispetto delle regole della civile convivenza e fenomeni di cyberbullismo	TERZO TRIMESTRE (4 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e di rispetto delle norme di settore. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	SCIENZA E CULTURA DELL’ALIM. Prof.ssa D’Amico Nancy Antonella	Sicurezza alimentare	PRIMO TRIMESTRE (4 ore)
			LAB. CUCINA Prof. Costanzo Nunzio	L’agenda 2030 Il galateo a tavola Sistema HACCP	SECONDO TRIMESTRE (4 ore)

			Scienze Motorie Prof. Parisi Mario Santo	La staffetta della pace	TERZO TRIMESTRE (3 ore)
--	--	--	---	-------------------------	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA	A DISTANZA
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Audio lezione, chat <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata in modalità telematica <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite Email e classi virtuali <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom

STRATEGIE DIDATTICHE IN PRESENZA (e a distanza eventualmente):

<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input type="checkbox"/> learning by doing
---	--

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

IN PRESENZA <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Videocamera <input type="checkbox"/> Monitor interattivo
A DISTANZA (EVENTUALE) <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di Videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> Whatsapp <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico Argo	

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	MODALITÀ DI VALUTAZIONE, NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
IN PRESENZA <input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Test motori. <input type="checkbox"/> Esercitazioni	1 Prova scritta o orale per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate A DISTANZA <input checked="" type="checkbox"/> Test a tempo, prove strutturate e semistrutturate online consegnate tramite classi virtuali, email e simili <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate in video lezione <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni/colloqui in video lezione	individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
MODALITÀ DI RECUPERO	
<input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

Nota: I criteri di valutazione sono conformi alla rubrica di valutazione definita dal Collegio docenti

Rubrica di valutazione di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRIPTORI	3 - 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, condivisione, diritti e doveri. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, gli organi costituenti, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Riconoscere e conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto dei compagni o con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e discretamente organizzate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in modo adeguato in contesti noti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo appropriato in contesti anche non noti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti non noti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRIPTORI	3 - 4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi. Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRIPTORI	3 - 4	5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza, l'integrità propria e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti e il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate, interagendo positivamente con gli altri.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di elaborazione e generalizzazioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento. Assume con scrupolo e precisione le responsabilità che gli vengono affidate ed esercita influenza positiva sul gruppo.

MILAZZO, 23.10.2023

IL DOCENTE COORDINATORE E.C.
Prof.ssa Erminia Aloe