

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE☒ ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

anno scolastico	2023/2024
classe	3C
disciplina	Diritto e tecnica amministrativa dell'impresa ricettiva e turistica
settore	PROFESSIONALE - SERVIZI
indirizzo	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Ore settimanali	3
Ore annuali	99 di cui 4 di Ed.Civica
Docente	Domenica Mantarro

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Il docente di “Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: - riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; - cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; - svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; - applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; - intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

FINALITÀ EDUCATIVE

L'insegnamento della disciplina “Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva” nel terzo anno, è volto a favorire l'acquisizione di strumenti volti al conseguimento di una professionalità di base e di specifiche abilità tecnico-pratiche che permetteranno all'allievo, in futuro, l'inserimento nel processo economico-produttivo quale soggetto oculato e responsabile.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe è composta da 22 alunni. Da un primo bilancio della situazione di partenza, che emerge dalle valutazioni dei test d'ingresso, dai colloqui con gli alunni, e varie tecniche di osservazione, si evince che, l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze si attesta su un livello più che sufficiente. Dal punto di vista comportamentale la classe si presenta molto vivace con una certa inclinazione alla distrazione, ma nel complesso educata e disponibile al dialogo educativo. Si distingue un gruppo di alunni con un buon livello di partecipazione e

disponibilità verso l'attività didattica, rispetto delle regole di vita scolastiche, interesse verso le attività proposte dai docenti ed inoltre rispetta le consegne assegnate per casa. Un altro esiguo gruppo di alunni deve essere richiamato spesso all'ordine e al rispetto delle regole scolastiche. Nella classe sono presenti 2 alunni DSA per i quali è predisposto il PDP, e un'alunna diversamente abile che persegue una progettazione disciplinare finalizzata al raggiungimento degli obiettivi minimi.

LIVELLI DI PARTENZA

LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 3	n.9	n. 7	n. 2

Assenti N.1

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

☐ 1° BIENNIO ☒ 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	C5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
X	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
X	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
X	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
X	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
X	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

X	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività edell'ambiente.
X	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
X	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – **Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

X	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
X	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
X	IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
X	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
X	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
X	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
X	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
X	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.
X	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione.
X	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

abilità	conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Applicare gli strumenti di calcolo percentuale e di riparto per risolvere i problemi che si presentano nella gestione delle imprese turistico-ristorative.• Distinguere le caratteristiche del mercato turistico con particolare attenzione al settore ristorativo.• Applicare la normativa vigente con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro.• Individuare gli elementi fondamentali e procedurali delle strutture turistico/ristorative.• Riconoscere la struttura organizzativa dell'impresa ristorativa e individuare il ruolo del personale nei diversi settori.	<ul style="list-style-type: none">• Strumenti di lavoro: Calcoli percentuali, Riparti proporzionali diretti, Grafici e tabelle.• Caratteristiche del mercato turistico.• Costituzione e gestione dell'impresa turistico/ristorativa.• Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.• Documenti delle operazioni di gestione.• Caratteristiche organizzative e gestionali delle imprese turistico-ristorative.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UdA 0	ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA	Primo trimestre
competenze	abilità	conoscenze
IE2	Effettuare semplici calcoli relativi ad alcune grandezze economiche	Relazioni tra alcune grandezze economiche: relazione tra peso lordo, tara e peso netto relazione tra reddito, consumo e risparmio relazione tra ricavo, costo e guadagno
UdA 1	UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - STRUMENTI DI LAVORO	Primo trimestre
competenze	abilità	conoscenze
IE2	<ul style="list-style-type: none">- Applicare gli strumenti di calcolo percentuale e di riparto per risolvere problemi che si presentano nella gestione delle imprese turistico- ristorative.- Interpretare e rappresentare con grafici e tabelle i dati.	<ul style="list-style-type: none">- Calcoli percentuali semplici, sopra e sotto cento.- Riparti proporzionali diretti.- Tabelle e grafici.
UdA 2	UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – IL TURISMO E IL MERCATO TURISTICO	Primo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE4 IE8 IE11	<ul style="list-style-type: none">-Distinguere le caratteristiche del mercato turistico.-Identificare le	<ul style="list-style-type: none">- Il turismo.- La domanda e l'offerta turistica- Il mercato turistico.

	<p>dinamiche del mercato turistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare gli strumenti di calcolo all'analisi della dimensione quantitativa della domanda e dell'offerta turistica di un territorio. -Elaborare i dati statistici e interpretare i risultati ottenuti. 	
UdA 3	UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - LA COSTITUZIONE E LA GESTIONE DELL'IMPRESA	Primo/secondo/terzo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE1 IE2 IE10	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare la forma giuridica più adatta allo svolgimento dell'attività economica - Individuare le operazioni della gestione aziendale. - Individuare e utilizzare gli strumenti di base per il controllo della gestione aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività economica - Azienda e sue tipologie - Soggetti interni ed esterni all'azienda - Forme giuridiche d'impresa - Soggetto giuridico e soggetto economico - Operazioni di gestione - Equilibrio monetario ed economico - Patrimonio e Situazione patrimoniale
UdA 4	UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - I DOCUMENTI DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE	secondo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE2 IE9	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il linguaggio giuridico e applicare la normativa vigente nei contesti di riferimento, con particolare attenzione alle norme di sicurezza, alle certificazioni obbligatorie e volontarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Mercato del lavoro -Reclutamento del personale - Redazione di un Curriculum Vitae Europass - Contratti di lavoro subordinato e autonomo - Norme in materia di sicurezza del lavoro
UdA 5	UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 - ORIENTAMENTO AL LAVORO – PCTO: NORMATIVA SULLA SICUREZZA DEL LAVORO	terzo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE1 IE2	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il linguaggio giuridico e applicare la normativa vigente nei contesti di riferimento, con particolare attenzione alle norme di sicurezza, alle certificazioni obbligatorie e volontarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Mercato del lavoro -Reclutamento del personale - Redazione di un Curriculum Vitae Europass - Contratti di lavoro

		subordinato e autonomo - Norme in materia di sicurezza del lavoro
UdA 6	UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 - CARATTERISTICHE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI DELLE IMPRESE TURISTICO-RISTORATIVE	terzo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE6 IE7 IE8 IE9	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli elementi della struttura organizzativa dell'impresa ristorativa e individuare il ruolo del personale nei diversi settori - Applicare la normativa nei contesti di riferimento - Individuare gli elementi procedura delle strutture turistico-ristorative - Interpretare i dati contabili e amministrativi dell'impresa turistico-ristorativa - Redigere la contabilità di settore 	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione delle risorse umane dell'impresa turistico-ristorativa - La gestione amministrativa ed economica dell'impresa turistico-ristorativa - La documentazione delle operazioni di gestione

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

“DALL'AROMA AL SAPORE DEI PRODOTTI TIPICI DEL TERRITORIO”

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTT O	MONTE ORE
1.Dall'aroma al sapore dei prodotti tipici del territorio	a) Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza e depressione culturale b) Competenze degli assi culturali <p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei 	<p>ASSE STORICO SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare le dinamiche del mercato Turistico - Identificare le caratteristiche ei nuovi trend del mercato Turistico - individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato e 	<ul style="list-style-type: none"> - Domanda e offerta nel mercatoturistico <p>Enogastroturismo, turismo e consumo responsabile</p>	Realizzare formulando idee. .	4h (II trimestre)

	<p>tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti Costituzione, <p>c) Competenze di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) imparare ad imparare 2) saper progettare 4) collaborare e partecipare 5) agire con responsabilità 6) risolvere i problemi 	sostenibile			
--	--	-------------	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legalità e mafia

UDA	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
costituzione	L' azienda	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Partecipare al dibattito culturale.	Applicare le norme in materia di costituzione e gestione dell'azienda. Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli.	L'azienda La mafia come fenomeno fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, usura, estorsione) Normativa antiriciclaggio La confisca dei beni legge 109/96	I TRIMESTRE (4 ore)

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	<input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro:
---	---

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo Gestire le imprese ricettive up	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche
---	---

<input type="checkbox"/> lezioni registrate <input type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali	<input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro:
---	--

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche	- Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre - Prove orali n. 1 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
MODALITÀ DI RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

Nota: I criteri di valutazione saranno conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sottodipartimento, entrambe allegate alla presente programmazione.

MILAZZO, 27/10/2023

IL DOCENTE
Prof.ssa Domenica Mantarro

DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI

CRITERI DI VALUTAZIONE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO) PROVE

SCRITTE e PROVE ORALI

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10

Voto	Conoscenza	Abilità	Competenze
1-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori	Non applica le conoscenze e procedure, anche se guidato. Livello minimo di competenza: non raggiunto
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato.	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Livello minimo di competenza: no raggiunto.
5	Conoscenze superficiali.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi.	Applica meccanicamente e disorganicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio. Livello base di competenza: non raggiunto.
6	Conoscenze essenziali e semplici.	Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti.	Applica le conoscenze minime, con esposizione semplice. Livello base di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenze complete, non sempre precise e con approfondimenti guidati.	Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, con alcuni errori e qualche incertezza.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo.	Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio specifico. Livello avanzato di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite.
10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio ricco ed appropriato. Livello avanzato di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni non note, mostrando piena padronanza e senso critico delle conoscenze ed abilità acquisite.