

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” – MILAZZO

☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE  
☒ ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

anno scolastico	2023/2024
classe	3 D
disciplina	<b>STORIA</b>
settore	<b>PROFESSIONALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</b>
indirizzo	<b>ENOGASTRONOMIA</b>
Ore settimanali	2
Ore annuali	66
Docente	<b>Andrea Giovanni Noto</b>

### PROFILO IN USCITA (PECUP)

Alla fine del percorso scolastico lo studente deve essere in grado di:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

### FINALITA' EDUCATIVE

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale dell'istruzione tecnica. Nel terzo anno le conoscenze e abilità consolidano le competenze in esito al primo biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Finalità:

- lo sviluppo delle competenze di storia generale;
- l'acquisizione delle competenze di storia settoriale;
- la riflessione sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe III sez. D è composta da 22 alunni, dei quali 12 maschi e 10 femmine, in discreta parte pendolari. Due di essi, fino ad oggi, non hanno mai frequentato.

In particolare, sono presenti le seguenti situazioni degne di nota: n. 3 alunni con DSA per i quali è stato predisposto l'aggiornamento dell'apposito PDP redatto nel precedente anno scolastico; n. 2 alunni diversamente abili, supportati dall'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali, che seguono una programmazione di classe curriculare con obiettivi minimi.

Sulla scorta delle valutazioni risultanti dallo scrutinio finale del precedente anno scolastico, di colloqui con gli

alunni, dell'esito del test d'ingresso e di questo primo scorcio di attività didattica compiuta si riscontra la seguente situazione di partenza.

Dal punto di vista didattico e del profitto la classe appare di tipologia media ed è possibile suddividerla in tre differenti gruppi di allievi per conoscenze, abilità e competenze: un primo di livello intermedio che si contraddistingue per una buona preparazione di base, un discreto impegno nello studio e una partecipazione adeguata alle attività scolastiche; un secondo che si attesta su un livello sufficiente esprimendo delle potenzialità da sviluppare; un terzo che si colloca invece su un livello insufficiente per via di carenze di base, un grado di motivazione e di attenzione talvolta inadeguato, un metodo di studio sbagliato o poco efficace, la frequenza non sempre regolare delle lezioni.

Dal punto di vista comportamentale la classe, nelle sue dinamiche generali, si rivela estremamente vivace, talvolta chiacchierosa e confusionaria, con diversi allievi che mostrano atteggiamenti poco maturi e scolari, necessitando pertanto di essere richiamati all'osservanza e al rispetto delle regole scolastiche.

Sul piano relazionale, esiste un buon grado di socializzazione e i rapporti interpersonali appaiono corretti.

## LIVELLI DI PARTENZA

LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 4	n. 5	n. 4	n. 5

\* Assenti: n. 5

## COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

☐ 1° BIENNIO    ☒ 3° ANNO    ☐ 4° ANNO    ☐ 5° ANNO

### 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

X	<b>C1</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	<b>C2</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	<b>C3</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X	<b>C4</b>	COMPETENZA DIGITALE
X	<b>C5</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	<b>C6</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
X	<b>C7</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
X	<b>C8</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

### 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	<b>L1</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	<b>L2</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
X	<b>L3</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	<b>L4</b>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
X	<b>L5</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
X	<b>L6</b>	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	<b>M1</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	<b>M2</b>	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	<b>M3</b>	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	<b>M4</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

X	<b>S1</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	<b>S2</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
X	<b>S3</b>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	<b>T1</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	<b>T2</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	<b>T3</b>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	<b>SM</b>	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	<b>IRC</b>	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

### 3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

	<b>G1</b>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	<b>G2a</b>	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	<b>G2b</b>	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
X	<b>G3</b>	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
X	<b>G4a</b>	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	<b>G4b</b>	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	<b>G5</b>	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
X	<b>G6</b>	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	<b>G7</b>	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	<b>G8</b>	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	<b>G9</b>	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	<b>G10</b>	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	<b>G11</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	<b>G12</b>	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

#### 4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera (Enogastronomia)

IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.
IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione.
IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

#### SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

#### OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo semplice ma sufficientemente corretto e chiaro;</li> <li>- Possedere sufficienti capacità di orientamento spazio-temporale;</li> <li>- Saper trarre informazioni da carte storiche, tematiche o rappresentazioni di fenomeni storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche essenziali del metodo storico;</li> <li>- Conoscere e comprendere i contenuti essenziali proposti della disciplina;</li> <li>- Conoscere nelle linee generali gli eventi storici, i personaggi, le dinamiche e i caratteri fondamentali, con una collocazione cronologica e spaziale sufficientemente corretta, relativi alle diverse epoche storiche;</li> <li>- Conoscere il lessico specifico di base.</li> </ul>

#### PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UdA 0	ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA	Primo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C 1, 4, 5, 6, 8 - L 1, 2, 3	- Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di	- Significato dei termini spazio, tempo, ambiente, territorio

<ul style="list-style-type: none"> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	riferimento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di leggere i documenti utili per comprendere la disciplina</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Distinguere e interpretare le diverse tipologie di fonti storiche</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le grandi trasformazioni di tipo economico-sociale e tecnologico-industriale per evidenziare i grandi mutamenti avvenuti;</li> <li>- Test d'ingresso</li> </ul>
UdA 1	LA SPADA E LA CROCE	Primo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: epoca storica, Medioevo, impero, papato, monastero</li> <li>- Delineare le peculiarità della civiltà occidentale ed orientale in epoca feudale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto e Basso Medioevo</li> <li>- Il Sacro romano impero e l'Impero germanico</li> <li>- Il cristianesimo e il ruolo della chiesa nell'Occidente</li> <li>- I poteri universali: papato e impero</li> <li>- Monasteri e cultura</li> </ul>
UdA 2	SIGNORI, CHIERICI E CONTADINI	Primo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Riconoscere lo sviluppo economico del sistema curtense.</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: feudalesimo, crisi, baratto, invasione, beneficio, immunità, vassallaggio, anarchia, corvée, fisco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La società feudale</li> <li>- La crisi dell'Europa alla fine dell'Alto Medioevo</li> <li>- Il feudalesimo come risposta alla crisi</li> <li>- Vassallaggio e frantumazione del potere</li> <li>- Diritti dei padroni e dei servi</li> </ul>
UdA 3	ARATRO, MONETE E MURA PIU LARGHE	Primo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ripresa del secolo XI</li> <li>- La ripartenza dell'economia e l'aumento demografico</li> <li>- La rinascita delle città</li> <li>- La ripresa del commercio,</li> </ul>

	<p>politico, istituzionale ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire l'evoluzione delle trasformazioni del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rotazione triennale; disboscamento, dissodamento, aratro a versoio, collare a spalla, rinascita, inurbamento, manifattura, borghesia, banco, lettera di cambio, usura</li> </ul>	<p>mercanti e banchieri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa e il denaro</li> </ul>
<b>UdA 4</b>	<b>IL MEDITERRANEO TRA ORIENTE E OCCIDENTE</b>	<b>Primo trimestre</b>
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: patriarca, cesaropapismo, cirillico, slavo, scisma, protettorato, doge, città marinara</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Impero romano d'Oriente</li> <li>- Lo scisma d'Oriente</li> <li>- La formazione dei regni slavi</li> <li>- Una nuova invasione: i turchi</li> <li>- Le città marinare</li> </ul>
<b>UdA 5</b>	<b>LO SCONTRO TRA PAPATO E IMPERO</b>	<b>Primo trimestre</b>
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: clero, monachesimo, scomunica, sinodo, monarchia feudale, <i>Dictatus papae</i>, <i>Magna Charta</i>,</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa in crisi</li> <li>- La svolta di papa Gregorio VII</li> <li>- La lotta per le investiture</li> <li>- I contrasti tra imperatore e re feudali</li> <li>- Le monarchie normanne in Inghilterra e in Italia meridionale</li> <li>- Ed. Civica: libertà di pensiero e di opinione</li> </ul>
<b>UdA 6</b>	<b>«DIO LO VUOLE!»: LE CROCIATE</b>	<b>Primo trimestre</b>
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verso Gerusalemme: gli obiettivi delle crociate</li> <li>- La prima crociata</li> </ul>

- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: crociata, pellegrino, concilio, sacco, eresia, inquisizione, tolleranza religiosa, povertà</li> <li>- Mettere a confronto ideologie diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta tra cristiani e musulmani: le altre crociate</li> <li>- La crisi della Chiesa e lo scontro con gli eretici</li> <li>- Francesco d'Assisi</li> <li>- La libertà religiosa ieri e oggi</li> </ul>
UdA 7	«L'ARIA DELLA CITTA' RENDE LIBERI»	Primo/secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Impero, Comune, statuto, regalia, dieta, Lega, Carroccio, antisemitismo</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Comuni medievali</li> <li>- Federico I Barbarossa e i Comuni lombardi</li> <li>- La vittoria di Milano e della Lega lombarda</li> <li>- L'evoluzione dei Comuni</li> </ul>
UdA 8	FEDERICO II, I COMUNI E LE SIGNORIE	Primo/secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Stato centralizzato, cancelleria, Costituzioni di Melfi, Stato della Chiesa, teocrazia, ghibellini, guelfi, esilio, oligarchia, monopolio, apprendistato, popolo minuto, popolo grasso, Vespri, artigiano</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Federico II, imperatore e re di Sicilia</li> <li>- I Comuni in lotta tra loro</li> <li>- Dal Comune alla Signoria</li> <li>- Il Sud contesto tra Spagna e Francia</li> <li>- Le botteghe artigiane d'Italia</li> </ul>

UdA 9	MERCANTI, ARTIGIANI, SAPIENTI	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: speziali, borghesia, Hansa, dazio, gabella, artigiano, mercante, fiera, società per azioni, gotico</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il culmine della civiltà medievale</li> <li>- In viaggio nel Medioevo</li> <li>- Produrre e vendere</li> <li>- Arte e cultura si diffondono</li> <li>- Dal romanico al gotico</li> </ul>
UdA 10	IL GIGLIO, IL LEONE E I CAVALIERI DELLE STEPPE	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di affermazione degli Stati europei ed extraeuropei</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: federazione, monarchia nazionale, monarchia parlamentare, taumaturgo, decima, templare, riconquista</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> <li>- Mettere a confronto ideologie diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'avanzata dei mongoli</li> <li>- L'Impero e le monarchie nazionali</li> <li>- L'Inghilterra</li> <li>- La monarchia di Francia</li> <li>- Il cristianesimo iberico</li> <li>- La via della seta</li> </ul>
UdA 11	SE ROMA SI SPOSTA AD AVIGNONE	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fine di un mondo</li> <li>- Le illusioni di Bonifacio VIII</li> <li>- Lo scontro con Filippo il Bello, re di Francia</li> <li>- La "cattività" avignonese e lo scisma d'Occidente</li> <li>- Le trasformazioni dell'Impero</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: universalismo, giubileo, bolla, ierocrazia, “cattività”, scisma, curia, conclave, Bolla d’oro,</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> </ul>	
UdA 12	UN “AUTUNNO” CHE SA DI PRIMAVERA	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: calo demografico, economia preindustriale, beni di consumo, epidemia, peste nera, pandemia, capro espiatorio, bancarotta, recessione, insolvenza, rivolta, jacquerie, laicità</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Trecento: la fine dell’“età dell’oro”</li> <li>- Carestia e peste</li> <li>- Economia in crisi, banche in bancarotta</li> <li>- Tensioni e rivolte sociali</li> <li>- Oltre la crisi, verso un’età nuova</li> <li>- Crisi di ieri, crisi di oggi</li> </ul>
UdA 13	UNA NAZIONE, UN RE	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico relativo specifico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, burocrazia, ceto medio, guerra civile, paladino, intolleranza, Stato multietnico, sultano, zar,</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> <li>- Individuare la varietà e l’articolazione delle funzioni pubbliche</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi politici contrapposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’Europa delle monarchie nazionali</li> <li>- La guerra dei Cent’anni</li> <li>- Le monarchie iberiche</li> <li>- La frammentazione della Germania</li> <li>- L’impero ottomano</li> <li>- I regni elettivi dell’Est e il principato di Moscovia</li> <li>- Ed. Civica: oltre il particolarismo</li> </ul>

UdA 14	L'ITALIA AL TEMPO DELL'UMANESIMO	Secondo/Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: Stato regionale, signoria, principato, nazione, repubblica, latifondo, umanesimo, antropocentrismo</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni comunali medievali e il presente</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi politici contrapposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mosaico italiano</li> <li>- L'ascesa del ducato di Milano</li> <li>- Le repubbliche cittadine: Venezia, Genova e Firenze</li> <li>- Stati sempre in lotta</li> <li>- I regni feudali</li> <li>- La cultura italiana</li> <li>- La rivoluzione culturale dell'Umanesimo</li> <li>- La stampa</li> <li>- Banchetti a corte</li> </ul>
UdA 15	IL MONDO DIVENTA PIU' GRANDE	Secondo/Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: portolano, latitudine, longitudine, alisei, circumnavigare, caravella</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi politici e di pensiero differenti.</li> <li>- Riuscire ad analizzare il ruolo dell'arte nella società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione nautica</li> <li>- Le prime esplorazioni portoghesi</li> <li>- Il viaggio di Cristoforo Colombo</li> <li>- Una nuova era per l'umanità</li> <li>- Il viaggio intorno al mondo di Ferdinando Magellano</li> <li>- La scoperta del globo</li> </ul>
UdA 16	IL RINASCIMENTO E LE GUERRE D'ITALIA	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia del Rinascimento</li> <li>- Le guerre d'Italia</li> <li>- Carlo V e il sogno di un impero universale</li> <li>- L'Italia in mano agli stranieri</li> <li>- Ed. Civica: la difesa del patrimonio culturale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: Rinascimento, arti figurative, Lega santa, universalismo, lanzichenecchi, crisi, patrimonio culturale</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni moderne e il presente</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi politici e di pensiero differenti</li> <li>- Riuscire ad analizzare il ruolo dell'arte nella società</li> </ul>	
UdA 17	LO STRAPPO DI LUTERO: RIFORMA E CONTRORIFORMA	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: nepotismo, indulgenze, purgatorio, predestinazione, pastore, riforma, teocrazia, calvinismo, controriforma, gesuiti, censura, inquisizione, stregoneria</li> <li>- Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni moderne e il presente</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi politici e di pensiero differenti.</li> <li>- Riuscire ad analizzare il ruolo dell'arte nella società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisi della Chiesa e bisogno di riforma</li> <li>- La reazione di Lutero</li> <li>- Le guerre di religione nell'Europa cristiana</li> <li>- Il Concilio di Trento</li> <li>- Lo sforzo di rinnovamento religioso</li> <li>- Il clima della Controriforma</li> <li>- Il libro, la stampa e la diffusione delle idee</li> </ul>
UdA 18	DAGLI AMERINDI AI CONQUISTADORES	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: civiltà precolombiana, conquistadores,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'America, un continente diverso dagli altri</li> <li>- Le civiltà precolombiane in Sud America: maya, aztechi e incas</li> <li>- La spartizione del Nuovo Mondo e la fine delle civiltà precolombiane</li> <li>- Gli imperi europei in America</li> <li>- I tragici effetti della dominazione europea</li> <li>- Prodotti della mia terra</li> </ul>

	<p>città-stato, geroglifico, terrazzamento, eldorado, indios, encomienda, sfruttamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti.</li> <li>- Confrontare usi e costumi di civiltà diverse</li> </ul>	
UdA 19	GEOGRAFIA ATLANTICA E NUOVI POTERI	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: rotta atlantica, autonomia amministrativa, bancarotta, compagnia commerciale, anglicanesimo, papismo, corsaro</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti.</li> <li>- Confrontare usi e costumi di civiltà diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chi controlla le nuove rotte?</li> <li>- La Spagna di Filippo II</li> <li>- L'ascesa dell'Olanda</li> <li>- L'Inghilterra dei Tudor</li> <li>- L'età elisabettiana</li> <li>- Se uno Stato dichiara bancarotta</li> </ul>
UdA 20	«SECOLO DI FERRO» O «SECOLO D'ORO»? IL SEICENTO TRA GUERRA E SCIENZA	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni</li> <li>- Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: saccheggio, isolazionismo, servitù della gleba, geocentrismo, eliocentrismo, metodo sperimentale, barocco</li> <li>- Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti.</li> <li>- Confrontare usi e costumi di civiltà diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa travolta dalla guerra dei Trent'anni</li> <li>- Il declino dell'Italia</li> <li>- Il Seicento, fra progresso scientifico e arte</li> <li>- Il Barocco</li> </ul>
UdA 21	UN RE «SOLE» O LA GUIDA DEL PARLAMENTO?	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C 1, 4, 5, 6, 8</li> <li>- L 1, 2, 3</li> <li>- S 1, 2, 3</li> <li>- G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.)</li> <li>- Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità</li> <li>- Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi</li> <li>- Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Due cardinali governano la Francia</li> <li>- Il "Re Sole" al centro della monarchia</li> <li>- Il regno degli Stuart in Inghilterra</li> <li>- Due rivoluzioni e un nuovo modello di Stato</li> <li>- Inghilterra e Olanda: due eccezioni all'assolutismo</li> </ul>

	informazioni - Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: fronda, assolutismo, parlamentarismo - Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti. - Confrontare usi e costumi di civiltà diverse	- Ed. Civica: il Parlamento della Repubblica
UdA 22	LE MANI DEGLI EUROPEI SUL MONDO	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C 1, 4, 5, 6, 8 - L 1, 2, 3 - S 1, 2, 3 - G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Ricostruire i processi di trasformazione degli Stati europei - Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto e gli ambiti di appartenenza (sociale, economico, politico, istituzionale ecc.) - Riconoscere i processi di trasformazione individuando gli elementi di continuità e quelli di discontinuità - Costruire linee del tempo, mappe, sintesi e schemi - Usare fonti storiche di diversa tipologia per ricavare informazioni - Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali: mandarino, tolleranza, economia-mondo, patente commerciale, schiavismo, asiento, commercio triangolare, protezionismo - Cogliere i legami esistenti tra le istituzioni moderne e il presente	- Cina e India, due imperi di fronte all'Occidente - Gli imperi coloniali e l'economia-mondo - Paesi al centro, paesi alla periferia - Il protezionismo

### UDA N. 2: *Lo street food nel mondo*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
- C 1, 4, 5, 6, 8 - L 1, 2, 3 - S 1, 2, 3 - G 2A, 2B, 3, 4A, 4B, 6, 7 - IE 1, 2, 7	- Saper collaborare con i compagni - Saper utilizzare i dispositivi multimediali per la redazione del prodotto - Produrre oralmente e per iscritto brevi testi e/o dialoghi di tipo informativo-descrittivo - Saper individuare i prodotti tipici di una località identificandone le diverse caratteristiche - Saper collocare le principali espressioni storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale	- L'importanza del cibo "da strada" nell'epoca medievale - Le varie particolarità alimentari nelle fiere (motore economico dell'epoca medievale) e nelle sagre dei centri urbani - La valenza sociale dello "street food" e le sue connessioni con i ceti popolari - Il "cibo da strada" ed il folklore	- Presentazione PowerPoint - Relazione individuale	2 ore (III trimestre)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**"LEGALITÀ E MAFIA"** (redatta in concertazione con le componenti del C.d.c.)

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
Costituzione	La legalità e la lotta alla mafia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia</li> <li>- Saper partecipare al dibattito culturale;</li> <li>- Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</li> <li>- Individuare gli elementi di continuità e di mutamento inerente alla mafia, alla legalità, alla pace e alla giustizia sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mafia alle origini</li> <li>- Gli eroi della lotta alla mafia</li> <li>- Impegno a tutela della pace e della giustizia sociale.</li> </ul>	III trimestre (3 ore)

**METODOLOGIE**

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input checked="" type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	<input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro:
--	---

## STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo Di Sacco Paolo, <i>Agenda Storia. Idee, persone, cose</i> , vol. 1: <i>Dall'età feudale al Seicento</i> , SEI, Torino 2021 <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input checked="" type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input checked="" type="checkbox"/> Visite didattiche <input checked="" type="checkbox"/> attività integrative <input checked="" type="checkbox"/> interventi di esperti <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro:
---	--

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<b><u>IN PRESENZA</u></b>  <input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori. <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate  <b><u>A DISTANZA</u></b>  <input checked="" type="checkbox"/> Test a tempo, prove strutturate e semistrutturate online consegnate tramite classi virtuali, e-mail e simili <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate in video lezione <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni/colloqui in video lezione	- Prove orali (o prove strutturate/semi-strutturate con valore orale) n. 2 per ciascun trimestre  Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.  La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input checked="" type="checkbox"/> Sportello didattico; <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

**Nota:** I criteri di valutazione saranno conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sotto dipartimento e alla griglia di valutazione DaD, entrambe allegate alla presente programmazione.

## VALUTAZIONE PER L'ORALE

La seguente griglia indica i criteri di valutazione dell'Asse dei Linguaggi in base alla partecipazione, all'impegno, alle conoscenze, alle competenze e alle capacità degli alunni.

<b>Voto in decimi</b>	<b>Descrittori del rendimento</b>
<b>3</b> totalmente insufficiente	Partecipazione passiva. Impegno scarso. Conoscenze frammentarie. Inadeguata applicazione delle conoscenze. Espressione scorretta. Elaborazione di testi non rispondenti al tema proposto.
<b>4</b> scarso	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo. Conoscenze lacunose. Applicazione disorganica delle conoscenze in compiti semplici. Articolazione disorganica dei contenuti. Analisi e sintesi parziali. Espressione imprecisa e stentata. Elaborazione confusa e forma scorretta.
<b>5</b> mediocre	Partecipazione limitata. Impegno modesto. Conoscenze generiche, superficiali e/o incomplete. Applicazione generica ed incerta delle conoscenze. Espressione incompleta. Lessico generico ed inadeguato. Analisi parziali ed imprecise. Elaborazione scarna e forma poco lineare.
<b>6</b> sufficiente	Partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze di base. Applicazione pertinente delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici, anche se talvolta con qualche errore. Organizzazione delle conoscenze in funzione del tema proposto. Analisi semplice e sintetica. Espressione semplice con incertezza dei codici specifici. Elaborazione pertinente ma poco approfondita e forma lineare.
<b>7</b> discreto	Partecipazione interessata. Impegno sistematico. Conoscenze essenziali parzialmente approfondite. Applicazione delle conoscenze in ambiti specifici. Analisi ed espressione corretta con utilizzo dei codici specifici nelle componenti essenziali. Elaborazione pertinente e forma complessiva corretta.
<b>8</b> buono	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenze ampie. Applicazione delle conoscenze, delle regole e delle procedure su linguaggi diversi. Analisi significativa e valutazione coerente. Espressione controllata con vario utilizzo dei codici specifici. Elaborazione equilibrata e forma corretta e scorrevole.
<b>9</b> distinto	Partecipazione costruttiva. Impegno assiduo. Conoscenze complete, approfondite. Applicazione delle conoscenze su più linguaggi e su più moduli interpretativi. Analisi accurate e valutazioni coerenti e personali. Espressione controllata ed appropriata con disinvolto utilizzo dei codici specifici. Elaborazione organica e forma corretta e fluida.
<b>10</b> ottimo	Partecipazione costruttiva e ricca di interventi. Impegno ammirevole. Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate. Applicazione delle conoscenze e delle competenze in altri contesti, operando collegamenti interdisciplinari variamente articolati e complessi. Autonomia di lavoro, originalità di pensiero e capacità critiche. Espressione controllata ed appropriata con flessibile ed originale utilizzo dei codici specifici. Elaborazione ricca ed originale e forma ricercata e personale.