

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO
LICEO ARTISTICO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA IRC CLASSE 3D	
anno scolastico	2023/2024
classe	TERZA
disciplina	MATERIA ALTERNATIVA ALLA IRC
settore	LICEO ARTISTICO
indirizzo	GRAFICA PUBBLICITARIA
Ore settimanali	1
Ore annuali	33
Docente	FACIANO ADRIANA

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITÀ EDUCATIVE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per essere consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Conoscere le varie forme di energia per acquisire consapevolezza della limitatezza delle risorse;
- Operare a favore dello sviluppo sostenibile;
- Praticare in maniera corretta e consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti ed il loro riuso e riciclo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
- Conoscere le varie forme di energia
- Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile

Competenze

- Essere consapevoli dell'importanza delle regole
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile

Capacità

- Essere in grado di applicare i principi democratici
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

1° BIENNIO X 3° ANNO 4° ANNO 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

X	C 1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
X	C 2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C 3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X	C 4	COMPETENZA DIGITALE
X	C 5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	C 6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	C 7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	L 1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
---	--------	---

X	L 2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
X	L 3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L 4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
X	L 5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
	L 6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M 1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M 2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
X	M 3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M 4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
X	S 1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	S 2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	S 3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T 1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T 2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T 3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	S M	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	I R C	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	G 1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	G 2 a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	G 2 b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
X	G 3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
	G 4 a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G 4 b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G 5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
X	G 6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G 7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
X	G 8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
	G 9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G 10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G 11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G 12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

CONTENUTI:

PRIMO TRIMESTRE

La sostenibilità ambientale, sociale ed economica.
L'ambiente come diritto umano fondamentale.

SECONDO TRIMESTRE

Il legame tra la vita dell'uomo e la tutela dell'ambiente.
L'agenda 2030 - gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile.

TERZO TRIMESTRE

La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'Ambiente Umano
Lo sviluppo sostenibile - l'economia circolare.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI DI ATTUAZIONE
Acquisire conoscenze relative all'importanza del nostro agire in funzione del benessere del nostro Pianeta.	Individuare le modalità attraverso le quali, nel nostro piccolo, possiamo adottare comportamenti responsabili.	La sostenibilità: agire consapevolmente.	SETTEMBRE
Essere consapevoli della relazione ambiente-uomo, intesa come legame imprescindibile e necessario. Comprendere l'interdipendenza tra l'uomo e l'ambiente e operare in funzione della salvaguardia del pianeta per le generazioni presenti e future.	Acquisire la capacità di rispettare l'ambiente inteso come diritto umano fondamentale. Utilizzare consapevolmente il web con l'obiettivo di aggiornarsi e prendere coscienza della situazione attuale trovando possibili strategie da mettere in atto al fine di migliorare, o evitare, il più possibile, peggioramenti nella condizione del Pianeta Terra.	La sostenibilità ambientale, sociale ed economica: riflettere sulla necessità di uno sviluppo che sia in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere quelli delle generazioni future. L'ambiente come diritto fondamentale: analisi delle modalità attraverso le quali è possibile proteggere il nostro ambiente e combattere i cambiamenti climatici.	Primo trimestre
Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente. Conoscere i principi di base e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile inseriti nell'Agenda 2030 dell'ONU.	Prendere consapevolezza del peso della propria impronta ambientale. Portare avanti azioni che possano far capire anche alle famiglie e al gruppo dei pari che bisogna	Il legame tra la vita dell'uomo e la tutela dell'ambiente: analisi delle azioni necessarie per tutelare l'ambiente in cui viviamo consapevoli del fatto che la nostra salute e la	Secondo Trimestre

	prestare attenzione alle scelte che si compiono (raccolta differenziata, riuso dei prodotti, evitare gli sprechi).	nostra conservazione è legata alla salute e conservazione dell'ambiente. L'agenda 2030 - gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile: riflessione sugli obiettivi individuati dall'ONU.	
Conoscere le fonti del diritto internazionale e nazionale e gli enti che si sono occupati e si occupano di salvaguardia del Pianeta. Comprendere la necessità di avviare un modello di economia circolare.	Applicare le proprie conoscenze e idee, essere propositivi riguardo alle strategie da proporre. Prendere in seria considerazione l'idea di poter riutilizzare i prodotti, dare loro nuova vita o scambiarli con altri prima di far finire il loro ciclo, così da ridurre gli sprechi.	La Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'Ambiente Umano: riflessione sulla cooperazione degli Stati per la protezione dell'ambiente in cui viviamo. Lo sviluppo sostenibile - l'economia circolare: condivisione, prestito, riparazione e riutilizzo dei beni per ridurre gli sprechi.	Terzo trimestre

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva lezione multimediale <input type="checkbox"/> videolezione cooperative learning <input type="checkbox"/> problem based learning <input type="checkbox"/> project based learning <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> digital storytelling <input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	<input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> debate <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> altro:
---	--

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input type="checkbox"/> libro di testo (Elementi di progettazione grafica) <input type="checkbox"/> lezioni registrate <input checked="" type="checkbox"/> aule multimediali <input type="checkbox"/> laboratori <input type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> visite didattiche <input type="checkbox"/> attività integrative <input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input type="checkbox"/> altro:
--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE'
Verifiche orali.	<p>- n. 2 verifiche per ciascun trimestre.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze per le consegne degli elaborati richiesti e dell'intero processo impiegato per il raggiungimento del risultato.</p>
MODALITA' DI RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

MILAZZO,

28/10/2023

IL DOCENTE

Prof.ssa Adriana Faciano