

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE☒ ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Anno Scolastico	2023/2024
Classe	III [^] sez. E
Disciplina	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva
Settore	Professionale - Servizi
Indirizzo	Enogastronomia e ospitalità alberghiera
Ore settimanali	3
Ore annuali	99
Docente	Pironi Francesca

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Il docente di “Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

FINALITA' EDUCATIVE

L'insegnamento della disciplina “Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva” è volto a favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per conseguire una professionalità di base e di specifiche abilità tecnico-pratiche che permetteranno all'allievo, in futuro, l'inserimento nel processo economico-produttivo quale soggetto attivo e responsabile.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe è formata da 23 alunni (8 maschi e 15 femmine), di cui uno attualmente non frequentante.

Attraverso il test d'ingresso, colloqui conoscitivi, osservazione degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche e confronto con i colleghi dello stesso corso, è stata rilevata la situazione di partenza della classe per l'individuazione delle risorse e dei bisogni degli alunni e la conseguente scelta delle strategie d'intervento da seguire nell'impostazione della progettazione educativa e didattica.

Dal punto di vista didattico, la classe si attesta su un livello basso; gli alunni evidenziano abilità carenti, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui. Solo un ristretto gruppo di allievi mostra discrete abilità ed una partecipazione al dialogo educativo adeguata.

Dal punto di vista disciplinare, la classe evidenzia un comportamento molto vivace, rendendo necessarie continue sollecitazioni per consentire il regolare svolgimento delle lezioni, per incrementare l'attenzione e per ridurre eventuali comportamenti di disturbo.

LIVELLI DI PARTENZA

LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 15	n. 4	n. 3	

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

☐ 1° BIENNIO ☒ 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

	C1	Competenza alfabetica funzionale
	C2	Competenza multilinguistica
	C3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
X	C4	Competenza digitale
X	C5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
X	C6	Competenza in materia di cittadinanza
X	C7	Competenza imprenditoriale

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
X	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
X	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali
X	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
X	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
X	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
X	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

X	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
X	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
X	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
X	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale
X	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali
X	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati
X	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati
	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti, per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi, per interagire in situazioni semplici e di routine e per partecipare a brevi conversazioni
X	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti
X	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale
X	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione
X	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

X	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione
X	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti
X	IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
X	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti
X	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione
X	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti
X	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche
X	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte
X	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione
X	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli strumenti di lavoro per risolvere i problemi di gestione dell'impresa turistico - ristorativa. • Analizzare il mercato turistico ed interpretarne le dinamiche. • Identificare la forma giuridica più adatta alla costituzione e alla gestione di un'impresa, ed individuare le operazioni della gestione aziendale. • Individuare gli elementi procedurali delle strutture turistico-ristorative. • Riconoscere gli elementi della struttura organizzativa dell'impresa turistico-ristorativa, ed individuare il ruolo svolto dal personale nei diversi settori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di lavoro: calcoli percentuali, sopra e sotto cento; interesse e montante, sconto commerciale e valore attuale; riparti proporzionali; grafici e tabelle. • Il turismo e le caratteristiche del mercato turistico. • L'azienda e le sue diverse tipologie; la costituzione dell'impresa turistico-ristorativa; le operazioni di gestione. • I documenti della gestione amministrativa dell'impresa turistico-ristorativa. • Le caratteristiche organizzative e gestionali delle imprese turistico-ristorative.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UDA 0			
ACCERTAMENTO LIVELLO DI PARTENZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
M1	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici calcoli relativi ad alcune grandezze economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema metrico decimale • Le proporzioni • Le relazioni tra grandezze economiche 	Settembre

UDA 1			
GLI STRUMENTI OPERATIVI DI LAVORO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
M1	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli strumenti di lavoro per risolvere i problemi di gestione dell'impresa turistico – ristorativa • Interpretare e rappresentare i dati con grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Il calcolo percentuale, sopra e sotto cento • L'interesse e il montante • Lo sconto commerciale e il valore attuale • I riparti proporzionali • Le tabelle e i grafici 	Ottobre/novembre

UDA 2			
IL TURISMO E IL MERCATO TURISTICO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
IE4 IE8 IE11	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche e le dinamiche del mercato turistico • Applicare gli strumenti di calcolo per analizzare la dimensione quantitativa della domanda e dell'offerta turistica di un territorio, ed interpretare i risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Il turismo • La domanda e l'offerta turistica • Il mercato turistico 	Dicembre/gennaio

UDA 3			
LA COSTITUZIONE E LA GESTIONE DELL'IMPRESA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
IE1 IE2 IE10	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la forma giuridica più adatta allo svolgimento di un'attività economica • Individuare le operazioni della gestione aziendale • Utilizzare gli strumenti di base per il controllo della gestione aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività economica e l'azienda • Le forme giuridiche d'impresa • La costituzione d'impresa • La gestione dell'impresa 	Gennaio/febbraio

UDA 4			
I DOCUMENTI DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
IE2 IE9	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi procedurali delle strutture turistico – ristorative • Interpretare i dati contabili e amministrativi dell'impresa turistico – ristorativa • Compilare i documenti relativi alle operazioni di compravendita 	<ul style="list-style-type: none"> • La documentazione della compravendita • Gli strumenti di regolamento della compravendita 	Marzo/aprile

UDA 5			
LE CARATTERISTICHE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI DELLE IMPRESE TURISTICO-RISTORATIVE			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
IE6 IE7 IE8 IE9	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi della struttura organizzativa dell'impresa turistico - ristorativa • Illustrare il ruolo svolto dal personale operante nei diversi settori • Individuare gli elementi procedurali delle strutture turistico – ristorative • Interpretare i dati contabili e amministrativi dell'impresa turistico – ristorativa 	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione delle risorse umane dell'impresa turistico ristorativa • La gestione amministrativa ed economica dell'impresa turistico-ristorativa • La documentazione delle operazioni di gestione 	Aprile/maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	TEMPI
1) “Dall’aroma ai prodotti tipici locali”	<p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <p>Competenze degli assi culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Saper progettare - Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare le dinamiche del mercato turistico - Individuare le risorse per promuovere il turismo sostenibile e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - La domanda e l’offerta turistica - Il turismo enogastronomico - Il turismo sostenibile e responsabile 	Realizzazione di una presentazione in PowerPoint che descriva il turismo enogastronomico e le eccellenze del nostro territorio	II trimestre

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	TEMPI
2) “Lo Street Food nel mondo”	<p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza imprenditoriale <p>Competenze degli assi culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare le dinamiche del mercato turistico - Analizzare le risorse che hanno favorito lo sviluppo del turismo enogastronomico 	<ul style="list-style-type: none"> - La domanda e l’offerta turistica - Il turismo enogastronomico 	Realizzazione di una presentazione in PowerPoint che descriva l’espansione del turismo enogastronomico grazie al fenomeno dello “Street Food”	III trimestre

	<p>attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Saper progettare - Collaborare e partecipare 				
--	---	--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
“Legalità e mafia”	L'azienda	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia - Partecipare al dibattito culturale -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici, e formulare risposte personali argomentate traendo spunto dalla rete 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le norme in materia di costituzione e gestione dell'azienda. - Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'azienda - La mafia come fenomeno di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, usura, estorsione) - La confisca dei beni: legge 109/96 	I trimestre (4 h)

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/> flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva multimediale	<input type="checkbox"/> debate
<input checked="" type="checkbox"/> videolezione	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> attività di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> problem based learning	<input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni pratiche
<input type="checkbox"/> project based learning	<input type="checkbox"/> altro:
<input type="checkbox"/> role playing	
<input type="checkbox"/> digital storytelling	
<input type="checkbox"/> EAS - episodi di apprendimento situato	

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo “ <i>Gestire le imprese ricettive up 1</i> ”	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online
<input type="checkbox"/> lezioni registrate	<input type="checkbox"/> visite didattiche
<input type="checkbox"/> aule multimediali	<input type="checkbox"/> attività integrative
<input type="checkbox"/> laboratori	<input type="checkbox"/> interventi di esperti
<input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici	<input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall’insegnante
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali	<input type="checkbox"/> altro:

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> prove scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte semi-strutturate <input type="checkbox"/> prove scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche	<ul style="list-style-type: none">- Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre- Prove orali n. 1/2 per ciascun trimestre <p>Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
MODALITÀ DI RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

Nota: I criteri di valutazione sono conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sottodipartimento.

DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI
CRITERI DI VALUTAZIONE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)
PROVE SCRITTE e PROVE ORALI

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10

Voto	Conoscenza	Abilità	Competenze
1-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori	Non applica le conoscenze e procedure, anche se guidato. Livello minimo di competenza: non raggiunto
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato.	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Livello minimo di competenza: no raggiunto.
5	Conoscenze superficiali.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi.	Applica meccanicamente e disorganicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio. Livello base di competenza: non raggiunto.
6	Conoscenze essenziali e semplici.	Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti.	Applica le conoscenze minime, con esposizione semplice. Livello base di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenze complete, non sempre precise e con approfondimenti guidati.	Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, con alcuni errori e qualche incertezza.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo.	Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio specifico. Livello avanzato di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite.
10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio ricco ed appropriato. Livello avanzato di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni non note, mostrando piena padronanza e senso critico delle conoscenze ed abilità acquisite.

MILAZZO, 27/10/2023

IL / LA DOCENTE
Prof.ssa Francesca Pironi