

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO
LICEO ARTISTICO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI
INGLESE**

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Anno scolastico | 2023/2024 |
| Classe | Quarta, SEZ. E |
| Disciplina | INGLESE |
| Settore | LICEO ARTISTICO |
| Indirizzo | GRAFICA PUBBLICITARIA |
| Ore settimanali | 3 |
| Ore annuali | 99 |
| Docenti | PICCIONE PAOLO |

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso scolastico lo studente dovrà:
padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi e utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B 2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue
sviluppare competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento

FINALITA' EDUCATIVE

Lo studio della disciplina è finalizzato a:
favorire l'ampliamento degli orizzonti sociali, umani e culturali degli allievi,
tramite il contatto con esperienze e modelli culturali diversi dai propri
stimolare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso il confronto con la lingua e cultura straniera, per realizzare una più profonda comprensione della propria visione del mondo ed un pieno rispetto degli altri
permettere l'acquisizione di competenze comunicative che favoriscano,
nel contesto europeo la mobilità, le opportunità di studio/lavoro e la crescita personale

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe è composta da N° 15 alunni , 4 maschi e 11 femmine . Una di loro presenta DSA e una necessita il BES . Per loro saranno adottati gli opportuni accorgimenti del caso riguardo a programmazione e valutazione . Alla classe si è unita una nuova allieva . La maggior parte degli alunni proviene dai paesi limitrofi alla sede della scuola , quindi , soggetta al fenomeno del pendolarismo . Da una prima attenta indagine , emerge una

certa eterogeneità negli allievi , sia per formazione di base e sia per attitudini e capacità individuali . Per un primo bilancio della situazione di partenza , sono state utilizzate , come fonte di rivelazione dati , questionari conoscitivi e di accertamento livelli di competenze in esito all'anno precedente , colloqui interpersonali con gli alunni e tecniche di osservazione . In generale , si può dire che , gli allievi partecipano con interesse alle lezioni manifestando buona volontà di apprendere.

Dai test d'ingresso è stato possibile verificare un livello cognitivo medio – alto. Dal punto di vista comportamentale , i ragazzi , si presentano , ad un primo esame , educati , rispettosi delle regole scolastiche e costruttivamente vivaci . Il processo di socializzazione è ben avviato i rapporti interpersonali risultano corretti e lo svolgimento delle lezioni avviene in un clima di calma e serenità .

LIVELLI DI PARTENZA

| LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6 | LIVELLO BASE 6 | LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8 | LIVELLO AVANZATO 9 – 10 |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
| n. 3 | n. 2 | n. 6 | n. 4 |

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

X 1° BIENNIO 3° ANNO ☐ 4° ANNO ☐ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| | | |
|---|-----------|--|
| | C1 | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| | C2 | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| | C3 | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| | C4 | COMPETENZA DIGITALE |
| X | C5 | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| X | C6 | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| | C7 | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

| | | |
|---|-----------|---|
| X | L1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| X | L2 | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |
| X | L3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| X | L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. |
| x | L5 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |
| X | L6 | Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| | M1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |
| | M2 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| | M3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| | M4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio |

| | | |
|---|------------|--|
| | | di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| | S1 | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| X | S2 | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| | S3 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
| | T1 | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. |
| | T2 | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. |
| | T3 | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| | SM | SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere. |
| | IRC | Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. |

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

| | | |
|---|------------|--|
| x | G1 | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| X | G2a | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. |
| x | G2b | Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. |
| | G3 | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. |
| | G4a | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| X | G4b | Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. |
| x | G5 | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testuali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. |
| | G6 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |
| x | G7 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. |
| X | G8 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. |
| | G9 | Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| | G10 | Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. |
| | G11 | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della |

| | | |
|--|------------|--|
| | | normativa di riferimento e sotto supervisione. |
| | G12 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. |

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO - GRAFICA PUBBLICITARIA -

| | | |
|---|-------------|---|
| X | IE1 | Conoscere ed applicare i codici del linguaggio specifici |
| | IE2 | Conoscere e applicare i processi progettuali e operativi dell'indirizzo specifico |
| X | IE3 | Sapere analizzare gli aspetti comunicativi, estetici, concettuali espressivi e funzionali che interagiscono e caratterizzano la comunicazione visiva |
| X | IE4 | Saper applicare tecniche e tecnologie, strumenti, materiali, strumentazioni informatiche e multimediali |
| | IE5 | Conoscere e applicare i principi della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva |
| | IE6 | Individuare, analizzare e gestire autonomamente gli elementi che costituiscono la produzione artistica tradizionale e digitale |
| X | IE7 | Analizzare la principale produzione artistica e di settore del passato ed e della contemporaneità e saper cogliere le interazioni con i linguaggi specifici |
| | IE8 | Possedere le competenze del disegno a mano libera e geometrico-descrittivo, dei software specifici e multimediali e delle nuove tecnologie |
| | IE9 | Padroneggiare le tecniche informatiche e gestire autonomamente l'intero iter progettuale del prodotto finale |
| | IE10 | Saper coniugare le esigenze estetiche con le richieste comunicative del committente |
| X | IE11 | Saper applicare conoscenze, abilità e competenze in contesti diversi |

SAPERI- I Saperi disciplinari sono articolati in competenze, abilità e conoscenze nel Piano delle Attività Didattiche.

| PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE | | | |
|---|---|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Comprensione | -Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi orali e scritti -Comprendere globalmente messaggi alla tv e alla radio e filmati su argomenti di studio, a condizione che l'articolazione sia lenta e chiara | Strategie per la comprensione globale, selettiva e dettagliata | PRIMO TRIMESTRE : UNIT 1 : THE AUGUSTAN AGE : Old and New World ; satire , comedy and the novel ; Alexander Poppe : The Rape of The Lock ; John Milton : Paradise Lost ; Samson Agonistes ; Sonnets ; Thomas Gray : Elegy ; Sir Christopher Wren ; Newspapers and Prose ; Thomas Hobbes and John Locke ; The rise of the novel : Samuel Richardson ; Henry Fielding ; Laurence Sterne ; Daniel Defoe : Crusoe Meets Friday ; Jonathan Swift : On politics in Lilliput . ARTISTIC LANGUAGE : photography . GRAMMATICA : Livello B1+ VOCABULARY : Livello B1+ SECONDO TRIMESTRE . UNIT 2 : THE ROMANTIC MOVEMENT : Sea power and economic development ; Romantic poetry ; William Blake : The Lamb ; William |
| Interazione | Cogliere gli elementi principali in un discorso chiaro, non particolarmente esteso, in lingua standard su argomenti di vita quotidiana o di studio. | | |
| Produzione | <p>Comprendere in modo globale e analitico testi scritti su argomenti di interesse sia personale sia scolastico, con particolare riferimento all'ambito settoriale</p> <p>Utilizzare, in modo appropriato e corretto, un repertorio di strutture, lessico ed espressioni che consenta di scambiare informazioni in molteplici situazioni comunicative, comprese quelle relative all'area professionalizzante, facendo uso, in caso di difficoltà, di strategie compensative</p> <p>Partecipare a conversazioni su temi noti senza preparazione particolare, esprimendo anche il proprio punto di vista</p> <p>Descrivere in modo chiaro e articolato aspetti del proprio vissuto, esperienze, avvenimenti, esponendo brevemente ragioni e dando spiegazioni su opinioni e progetti</p> <p>Essere in grado di spiegare</p> | <p>- Lessico , funzioni e strutture grammaticali richieste per il livello B1.2 del QCER</p> <p>- Lessico relativo al settore di indirizzo</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Approfondimento di aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese con riferimento anche all'ambito artistico e letterario | <p>semplicemente concetti legati al mondo della grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi semplici, ma coerenti e coesi, che assolvano a precisi scopi comunicativi (es. lettere /e-mail per fornire o richiedere informazioni o richiedere un lavoro), sviluppando in modo lineare il discorso e utilizzando in modo adeguato gli esponenti linguistici oggetto di studio -Redigere un curriculum - Rispondere e porre domande dirette relative alla cultura del mondo anglofono - Riferire informazioni riguardanti la storia e la geografia del Paese di cui studiano la lingua - Individuare e riferire i tratti salienti di autori e opere e saperli collocare nel relativo periodo storico-sociale - Localizzare i luoghi teatro di vicende storico-letterarie -Analizzare e mettere a confronto testi letterari e produzioni artistiche | <p>Aspetti socioculturali della lingua e dei Paesi di lingua Inglese</p> <p>Testi letterari e autori rappresentativi della tradizione letteraria inglese del periodo compreso tra seicento e settecento*</p> <p>Produzioni artistiche di tipo differente (arte, fotografia, cinema, musica)</p> | <p>Wordsworth : I wandered lonely as a Cloud ; John Keats : To Autumn ; The role of the novel : Jane Austen : An Unexpected proposal .</p> <p>LANGUAGE : Design</p> <p>GRAMMATICA : Livello B1+</p> <p>VOCABULARY : Livello B1+</p> <p>TERZO TRIMESTRE :</p> <p>UNIT 2 : THE ROMANTIC MOVEMENT : Sea power and economic development ; Romantic poetry ; William Blake : The Lamb ; William Wordsworth : I wandered lonely as a Cloud ; John Keats : To Autumn ; The role of the novel : Jane Austen : An Unexpected proposal .</p> <p>LANGUAGE : Graphic design .</p> <p>GRAMMATICA : Livello B1+</p> <p>VOCABULARY : Livello B1+</p> |
| | | | |
| | | | |

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – 2° biennio

Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico, con particolare riferimento all'ambito artistico

- Produrre testi coerenti e coesi per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni
- Interagire in maniera adeguata al contesto e facendo uso appropriato e corretto degli esponenti linguistici e funzionali oggetto di studio
- Usare strategie comunicative efficaci

- Conoscere e saper riferire su aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua inglese, articolando il discorso in modo chiaro, logico e scorrevole
- Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse relativi ad autori rappresentativi della tradizione letteraria dei paesi di lingua inglese con priorità per quei generi o quelle tematiche che risultano più motivanti per gli allievi
- Comparare testi letterari e produzioni artistiche provenienti da lingue e culture diverse, mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali
- Utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico
- Conoscere e saper utilizzare gli esponenti linguistici e funzionali oggetto di studio
- Interagire in maniera efficace dal punto di vista comunicativo, seppur formalmente non del tutto corretta
- Descrivere brevemente e in termini semplici esperienze e avvenimenti
- Rispondere e porre domande dirette e/o riferire semplici informazioni sulla cultura, la storia e gli autori oggetto di studio
- Riferire, in modo semplice, ma chiaro, i contenuti appresi

-

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Lavoro ed economia | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Job search: strategie utili per avvicinarsi al mondo del lavoro | Saper scrivere testi semplici, ma coerenti e coesi, che assolvano a precisi scopi comunicativi (es. lettere /e-mail per fornire o richiedere informazioni o richiedere un lavoro), sviluppando in modo lineare il discorso e utilizzando in modo adeguato gli esponenti linguistici oggetto di studio -Redigere un | Individuare le competenze richieste nei diversi settori lavorativi | Secondo Trimestre Ore 4 |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | curriculum | | |
|--|------------|--|--|

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input type="checkbox"/> videolezione <input type="checkbox"/> Problem solving warming up brainstorming learning by doing | <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> pair/group work /roleplaying |
|--|--|

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo (For Ar's sake – Oxford Grammar) <input type="checkbox"/> sussidi didattici <input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali <input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online <input type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali | |
|--|--|

| MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO | |
|---|--|
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interazione continua insegnante /studente Scambi dialogici, conversazioni guidate Interrogazioni Prove strutturate Prove semi- strutturate Prove non strutturate | - Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre - Prove orali n. 2 per ciascun trimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze, della cura nello svolgimento degli elaborati, dei progressi rispetto alla situazione di partenza |
| MODALITÀ DI RECUPERO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE

| Voto in decimi | Descrittori |
|----------------------------------|--|
| 2 totalmente insufficiente | <p>Partecipazione ed impegno: frequenza sporadica-partecipazione passiva e demotivata-nessun impegno nello studio</p> <p>Conoscenze:nessuna conoscenza</p> <p>Competenze:non evidenzia comprensione dei contenuti e non riesce ad applicare le conoscenze.</p> <p>Capacità:è incapace di organizzare le conoscenze per effettuare analisi e sintesi</p> <p>.Assenza di un linguaggio adeguato.</p> |
| 3 scarso | <p>Partecipazione ed impegno:frequenza saltuaria-partecipazione passiva-scarso impegno nello studio.</p> <p>Conoscenze:gravemente lacunose le poche conoscenze acquisite.</p> <p>Competenze: non sa applicare le sue conoscenze e commette gravi errori.</p> <p>Capacità:commette gravi scorrettezze espressive.</p> |
| 4 insufficiente | <p>Partecipazione ed impegno:frequenza incostante-partecipazione ed impegni discontinui.</p> <p>Conoscenze:lacunose le conoscenze acquisite.</p> <p>Competenze:utilizza in modo confuso e con difficoltà le conoscenze .</p> <p>Capacità. Articola i contenuti in modo disorganico ed effettua con difficoltà analisi e sintesi parziali-si esprime in modo impreciso e stentato</p> |
| 5 mediocre | <p>Partecipazione ed impegno:frequenza regolare-partecipazione ed impegno modesti.</p> <p>Conoscenze:generiche e superficiali.</p> <p>Competenze: applica in modo generico ed incerto le conoscenze.</p> <p>Capacità: effettua analisi parziali ed imprecise –organizza in modo semplice e con qualche difficoltà le conoscenze-usa un linguaggio impreciso.</p> |
| 6 sufficiente | <p>Partecipazione ed impegno:frequenza costante-partecipazione ed impegno adeguati.</p> <p>Conoscenze:conoscenze limitate agli elementi basilari delle tematiche.</p> <p>Competenze: utilizza in modo pertinente le conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità: organizza le conoscenze in funzione della richiesta e coglie i dati essenziali per effettuare semplici analisi e sintesi. Sa articolare esposizioni ordinate e lineari,usando un linguaggio generalmente appropriato.</p> |
| 7 discreto | <p>Partecipazione ed impegno:frequenza costante ed interessata-partecipazione attiva ed impegno sistematico.</p> <p>Conoscenze:soddisfacenti conoscenze di gran parte dei contenuti.</p> <p>Competenze:utilizza in modo appropriato ed efficace le conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità: effettua analisi e sintesi in modo efficace-argomenta con coerenza rielaborando dati acquisiti e si esprime con precisione.</p> |
| 8 buono | <p>Partecipazione ed impegno:frequenza assidua e desiderio di apprendere-partecipazione costruttiva ed impegno proficuo.</p> <p>Conoscenze: ampie e ben articolate.</p> <p>Competenze: sa applicare con prontezza conoscenze in contesti anche nuovi,ma con qualche imprecisione.</p> <p>Capacità: elabora ed organizza i contenuti-pone in relazione dati e informazioni impiegandoli nel processo di analisi e sintesi con efficacia argomentativa.</p> |
| 9 distinto | <p>Partecipazione ed impegno:partecipazione attiva e ricca di interventi-impegno assiduo.</p> <p>Conoscenze:conoscenze complete ed approfondite.</p> <p>Competenze: applica le conoscenze in nuovi contesti senza commettere errori.</p> <p>Capacità:compie analisi complete e valutazioni coerenti- stabilisce autonomamente relazioni pertinenti- organizza le conoscenze in schemi concettuali e le rielabora criticamente.</p> |
| 10 ottimo | <p>Partecipazione ed impegno: ammirevoli</p> <p>Conoscenze: complete,approfondite,organicamente coordinate e personalizzate.</p> <p>Competenze: applica le conoscenze in nuovi contesti con flessibilità e senza commettere errori.</p> <p>Capacità: compie analisi ampie –organizza le conoscenze e le rielabora in ottica pluridisciplinare con</p> |

| | |
|--|--|
| | coerenza logica. Esprime valutazioni approfondite e originali. |
|--|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

PRONUNCIA E INTONAZIONE

| A = 2 | B = 1.5 | C = 1 | D = 0.5 |
|--|---|---|---|
| Si esprime con proprietà di pronuncia e intonazione. | Manifesta occasionali incertezze nella pronuncia e/o intonazione che, però, non pregiudicano l'efficacia del messaggio. | Manifesta qualche esitazione e improprietà di pronuncia e/o intonazione che a volte pregiudicano l'efficacia del messaggio. | Le numerose esitazioni e le improprietà di pronuncia e/o intonazione spesso pregiudicano l'efficacia del messaggio. |

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE

| A = 2 | B = 1.5 | C = 1 | D = 0.5 |
|--|---|---|--|
| La competenza morfo-sintattica è sicura e precisa e le scelte lessicali ricche e adeguate al contesto. | La competenza morfo-sintattica è quasi sempre corretta e le scelte lessicali appropriate. | La competenza morfo-sintattica è poco corretta e le scelte lessicali imprecise. | La competenza morfo-sintattica e le scelte lessicali risultano inadeguate. |

PADRONANZA DEI CONTENUTI

| A = 2 | B = 1.5 | C = 1 | D = 0.5 |
|---|--|--|--|
| Manifesta un'approfondita conoscenza dei contenuti. | Manifesta una conoscenza dei contenuti puntuale e rilevante. | Manifesta una conoscenza dei contenuti superficiale, incompleta o imprecisa. | Manifesta una lacunosa conoscenza dei contenuti. |

ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI

| A = 2 | B = 1.5 | C = 1 | D = 0.5 |
|---|---|---|--|
| Organizza il discorso in modo chiaro, scorrevole e autonomo. | Mantiene il flusso del discorso, pur se con qualche pausa e richiesta di chiarimenti. | Mantiene il flusso del discorso se guidato dall'insegnante. | Si esprime in modo stentato e mnemonico. |

RIELABORAZIONE PERSONALE

| A = 2 | B = 1.5 | C = 1 | D = 0.5 |
|---|---|---|---|
| Rielabora i contenuti con padronanza creando opportuni collegamenti personali | Affronta con chiarezza le tematiche e ne coglie i nessi fondamentali. | Esprime giudizi sufficientemente motivati, anche se non approfonditi. | Fornisce argomentazioni inconsistenti e contraddittorie |

TOTALE / 10

- In caso di punteggio non intero a determinare l'arrotondamento per eccesso o per difetto saranno la spontaneità degli interventi, la prontezza e pertinenza nel rispondere alle richieste, indici dell'attenzione prestata durante le lezioni, l'aver eseguito o meno i compiti assegnati per casa.

Griglie per la correzione e valutazione della prova scritta

Tipologia: descrizione, racconto breve, lettera, e-mail, composizione, diario, articolo, recensione, relazione, riassunto

| | | |
|--|---|--------|
| Sviluppo del contenuto rispetto alla richiesta | Approfondito, ricco di/con riferimenti | 3-2,75 |
| | Esauriente e corretto | 2,25 |
| | Essenziale ma completo e corretto | 1,75 |
| | Talvolta superficiale/parziale/impreciso | 1,5 |
| | Incompleto /talvolta errato | 1,25 |
| | Appena accennato/errato/gravemente lacunoso | 1-0,50 |
| Esposizione (lessico, grammatica, funzioni) | Fluida ed efficace, con nessuno/ rari errori; lessico ricco, accurato, preciso | 3-2,75 |
| | Abbastanza fluida ed appropriata, lessico ampio e corretto | 2,25 |
| | Sostanzialmente corretta; lessico semplice ed essenziale | 1,75 |
| | Talvolta imprecisa, con qualche errore e improprietà; lessico talvolta limitato | 1,5 |
| | Numerosi/gravi errori; lessico limitato/inadeguato | 1,25 |
| | Scorretta; gravi e diffuse carenze morfo-sintattiche e lessicali | 1-0,50 |
| Svolgimento (organicità e coerenza dell'esposizione, rispetto delle convenzioni testuali) | Pienamente organico/organico e molto ben/ben articolato; | 1,5 |
| | Organico ed ordinato; adeguato rispetto delle convenzioni testuali | 1,25 |
| | Schematico e lineare; adeguato rispetto delle convenzioni testuali | 1 |
| | Poco articolato; rispetto non sempre adeguato delle convenzioni testuali | 0,75 |
| | Talvolta disorganico/disordinato; parziale rispetto delle convenzioni testuali | 0,50 |
| | Disorganico/frammentario; rispetto delle convenzioni testuali molto limitato | 0,25 |
| Rielaborazione (originalità ed effetto sul lettore) | Molto originale e creativo; effetto totalmente positivo | 1,5 |
| | Con buoni spunti di originalità e creatività; effetto positivo rilevante | 1,25 |
| | E' presente qualche elemento di originalità che determina effetto positivo | 1 |
| | E' presente qualche elemento di originalità | 0,75 |
| | Sono presenti solo pochi elementi di originalità | 0,50 |
| | Non sono presenti elementi di originalità o sono presenti ma non adeguati | 0,25 |
| Ortografia e punteggiatura | Corretta, con nessuno/rari errori | 1 |
| | Qualche occasionale errore | 0,75 |
| | Sostanzialmente corretta | 0,50 |
| | Frequenti errori | 0,25 |
| | Numerosi errori | 0 |

Tipologia: lettura e comprensione di un testo con produzione personale

1. Comprensione del testo

| | |
|---|------|
| Fraintende o coglie solo poche informazioni esplicite contenute nel testo | 3/4 |
| Coglie la maggior parte delle informazioni esplicite, ma non è in grado di effettuare operazioni di inferenza dal contesto | 5 |
| Coglie le informazioni esplicite, ma non sempre riesce ad effettuare operazioni di inferenza dal contesto | 6 |
| Coglie le informazioni dettagliate esplicite e parte (o la maggior parte) di quelle che richiedono operazioni di inferenza dal contesto | 7/8 |
| Coglie quasi tutte (o tutte) le informazioni dettagliate sia esplicite che implicite | 9/10 |

2. Correttezza grammaticale- sintattica e proprietà lessicale

| | |
|--|-----|
| L'espressione presenta gravi e numerosi errori che impediscono seriamente (o parzialmente) la comprensione | 3/4 |
|--|-----|

| | |
|---|-------------|
| Si esprime con alcuni errori formali e carenze sintattiche che limitano la comprensione e utilizza un lessico non sempre corretto | 5 |
| Si esprime in modo chiaro, nonostante alcuni errori e una terminologia non completamente appropriata | 6 |
| Si esprime quasi sempre (sempre) con correttezza e coesione sintattica e usa una terminologia per lo più appropriata | 7/8 |
| Si esprime quasi sempre (o sempre) correttamente con proprietà linguistica e terminologia corretta | 9/10 |

3. Capacità di rielaborazione o sintesi * (solo con domande)

| | |
|---|-------------|
| Risponde in modo dispersivo e/o incompleto | 3/4 |
| Rielabora solo parzialmente le informazioni essenziali | 5 |
| Rielabora in modo semplice le informazioni richieste | 6 |
| Rielabora in modo abbastanza completo (e personale) la maggior parte delle informazioni | 7/8 |
| Rielabora in modo completo (e personale), con piena capacità di sintesi tutte le informazioni | 9/10 |

MILAZZO, 26 /10/ 2023

IL DOCENTE

Piccione Paolo