

<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO</b> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>LICEO ARTISTICO</b>          ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA  <b>ANNO SCOLASTICO 2023/2024</b> </div>	
--	--

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE</b>	
anno scolastico	<b>2023 / 2024</b>
classe	<b>QUARTA -E</b>
disciplina	Scienze Motorie e Sportive
settore	LICEO ARTISTICO
indirizzo	Grafica Pubblicitaria – Architettura e Ambiente
Ore settimanali	2
Ore annuali	66
Docenti	<b>MAUGERI DANIELA - LANZA PLACIDO</b>

#### **PROFILO IN USCITA (PECUP)**

##### **Secondo biennio**

Nel secondo biennio lo sviluppo e le conoscenze delle abilità motorie degli alunni devono proseguire al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo. Tutto questo permetterà loro un maggiore coinvolgimento nell'acquisizione di competenze interne ed esterne alla scuola. Lo studente dovrà dimostrare di:

- avere consapevolezza del proprio corpo per impostare il proprio benessere anche nel quotidiano.
- approfondire la tecnica e la didattica dei vari sport.
- organizzare delle esercitazioni per l'incremento delle capacità coordinative e condizionali.

conoscere le regole di un buon comportamento sportivo, relazionale con compagni e docente.

#### **FINALITA' EDUCATIVE**

- Avere un maggiore autocontrollo ed una equilibrata autostima;
- Arricchire le conoscenze sui giochi di squadra e sugli sport in generale; promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe.
- Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
- Scoprire e consolidare le attitudini personali e motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo ed il tempo libero;
- Promuovere l'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'allievo attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari;
- Promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe.

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA classe 4<sup>a</sup> E (profilo generale della classe)**

La classe è composta da 15 alunni : 11 femmine e 4 maschi. Nella classe sono presenti 1 BES che non presenta problematiche per l'attività motoria. Dai risultati emersi dai test d'ingresso si evidenziano come sotto indicato 3 fasce di livello: base, intermedio e avanzato.

La classe è formata da alunni molto tranquilli e educati che partecipano attivamente alle attività proposte, sono ben predisposti al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista comportamentale la classe non ha dato nessun problema.

#### LIVELLI DI PARTENZA

LIVELLI DI PARTENZA				
ASSENTE o Mai Venuto	LIV. BASE NON RAGGIUNTO < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 2	n. 1	n. 3	n. 4	n. 5

### COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE ■ 4° ANNO

#### 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

	<b>C1</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	<b>C2</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	<b>C3</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	<b>C4</b>	COMPETENZA DIGITALE
X	<b>C5</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	<b>C6</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	<b>C7</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	<b>L1</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	<b>L2</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	<b>L3</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	<b>L4</b>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	<b>L5</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
	<b>L6</b>	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	<b>M1</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	<b>M2</b>	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
X	<b>M3</b>	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	<b>M4</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	<b>S1</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	<b>S2</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	<b>S3</b>	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
X	<b>T1</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e

		riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	<b>T2</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	<b>T3</b>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
X	<b>SM</b>	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	<b>IRC</b>	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

### 3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	<b>G1</b>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	<b>G2a</b>	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
	<b>G2b</b>	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	<b>G3</b>	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
X	<b>G4a</b>	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	<b>G4b</b>	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	<b>G5</b>	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testiorali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	<b>G6</b>	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	<b>G7</b>	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	<b>G8</b>	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
X	<b>G9</b>	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	<b>G10</b>	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
X	<b>G11</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	<b>G12</b>	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

### SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** contenuti nei Moduli.

Modulo n.0 : **Accoglienza**

Modulo n.1 : **Qualità motorie**

Modulo n.2 : Rielaborazione degli schemi motori di base

Modulo n.3 : Consolidamento del carattere sviluppo della socialità e del senso civico

Modulo n.4 : Conoscenza e pratica delle attività sportive

Gestione del proprio schema corporeo	Elabora risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse adattandole a contesti diversi. Sa mantenere l'equilibrio statico e dinamico e il controllo della postura. Sa organizzare lo spazio-temporale. Coordinazione oculo-manuale e oculo podalica.	Conoscenza delle varie parti del corpo. Conoscenza della lateralità. Conoscenza degli assi e dei piani fondamentali del corpo umano.
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Gestione della funzione respiratoria	Sa utilizzare la respirazione a seconda del tipo di movimento. Sa riconoscere i propri limiti e le proprie capacità.	Conosce esercizi utili al miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie. Conosce i vari tipi di respirazione.
	Sa controllare la propria respirazione in base allo sforzo muscolare.	Conosce attività individuali e sportive di tipo aerobico.
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Gestione della mobilità articolare	Sa migliorare la propria escursione articolare. Sa incrementare la scioltezza articolare al fine di migliorare gli apprendimenti motori. Sa controllare il tono muscolare.	Conosce esercizi di allungamento muscolare. Conosce esercizi eseguiti con piccoli e grandi attrezzi.
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Gestione della forza muscolare.	Sa migliorare la propria forza muscolare mediante esercizi a carico naturale o con piccoli carichi. Sa controllare il proprio ritmo muscolare . Sa adeguare i propri tempi di recupero in base agli sforzi. Sa utilizzare la propria forza muscolare in base al tipo di attività da svolgere.	Conosce esercizi semplici a carico naturale. Conosce esercizi con attrezzi a lieve carico. Conosce il potenziamento degli arti superiori, inferiori, del tronco e del settore addominale.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Gestione della velocità	Sa compiere atti motori in breve tempo. Sa utilizzare la propria velocità dei movimenti in relazione al gesto ginnico sportivo. Sa utilizzare la rapidità di reazione a comandi visivi e acustici.	Conosce esercizi di rapidità, di sprint, di opposizione e di resistenza .
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

Gestione di alcuni giochi sportivi	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze spazi e tempi di cui si dispone.	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport. Conoscere e utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale. Conosce il rispetto delle regole e il sapersi rapportare con gli altri.
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Gestione delle caratteristiche proprie dell'attività motoria.	Coopera in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini personali. . Sa stabilire in maniera armonica le relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo. Essere in grado di collaborare in caso di infortunio. Assume comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.	Conosce l'importanza del movimento sotto gli aspetti igienico-sanitari e alimentari. Conosce gli effetti del movimento sui vari apparati fisiologici. Conosce la struttura e le regole degli sport e il loro aspetto educativo e sociale. Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.

### OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

- Conoscere la terminologia specifica della disciplina;
- Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia del corpo umano e del primo soccorso nei più comuni casi di incidente;
- Socializzare, interagire, partecipare alla vita di gruppo;
- Dimostrare impegno ed interesse per le attività proposte;
- Eseguire in modo basilare le gestualità motorie e tecniche proposte;
- Conoscere, anche se con qualche imprecisione, le principali qualità motorie di base (coordinazione, equilibrio, velocità, resistenza);
- Conoscere in modo sommario i contenuti delle lezioni teoriche svolte;
- Partecipare attivamente alle lezioni;
- Conoscere in modo sommario le regole e i fondamentali individuali di almeno uno sport di squadra.

### PIANO DELLE UNITÀ ATTIVITÀ

<b>MODULO 0: Accoglienza - Conoscenza della classe - Patto Educativo - Accertamento dei livelli di partenza - Tempi: settembre - ottobre 2023 (ore 6)</b> <i>(modulo di allineamento delle competenze)</i>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>OBIETTIVI DEL MODULO</b>
Minima coscienza di corporeità e percezione sommaria a livello spazio-temporale.	Stabilire il livello di partenza sotto il profilo dinamico-motorio e coordinativo. Approfondimento delle capacità condizionali e coordinative.
<b>CONTENUTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sargent test o test di elevazione - (Salto in alto da fermo da posizione laterale);</li> <li>- Salto in lungo da fermo (con piedi paralleli e leggermente divaricati).</li> </ul>	

<b>MODULO 1 : Qualità motorie</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>OBIETTIVI DEL MODULO</b>

Resistenza fisiologica.	Potenziare la funzionalità dell'apparato locomotore.
Potenziamento Fisiologico.	Potenziare la mobilità articolare, la forza generale e la tonicità delle principali masse muscolari
Nozioni di Anatomia Umana.	Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite, sviluppandole praticamente per acquistare maggiore funzionalità ed una migliore resa motoria.

UNITA' DIDATTICA 1.1 <b>Resistenza fisiologica</b>	
CONTENUTI	TEMPI(12 h)
Corsa lenta a velocità costante per un tempo progressivamente maggiore.	2 u.h.
Giochi di resistenza e percorsi.	6 u.h.
Esercitazione con funicelle	4 u.h.
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Settembre- Ottobre

UNITA' DIDATTICA 1.2 <b>Potenziamento fisiologico- Nozioni di anatomia umana</b>	
CONTENUTI	TEMPI (12 h)
Esercizi a carico naturale; Esercizi a corpo libero, esercizi a carico naturale, esercizi contro resistenza, esercizi isometrici, esercizi in circuito, esercizi con piccoli attrezzi ; Giochi.	6 u.h.
Cenni sugli apparati: Muscolare, Cardio circolatorio, Respiratorio e sistema nervoso;	6 u.h.
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Novembre- Dicembre

<b>MODULO 2: Rielaborazione degli schemi motori di base</b>	
PREREQUISITI	OBIETTIVI DEL MODULO
Mobilità articolare	Sfruttare in modo ottimale il movimento delle articolazioni.
Coordinazione	Eseguire in modo appropriato nella giusta sequenza azioni motorie.
Equilibrio	Migliorare il proprio equilibrio statico e dinamico

UNITA' DIDATTICA 2.1 <b>Mobilità articolare</b>	
CONTENUTI	TEMPI ( 8 h)
Esercizi a carico naturale; Esercizi a corpo libero, esercizi a carico naturale, esercizi contro resistenza, esercizi isometrici, esercizi in circuito, esercizi con piccoli attrezzi ;	4 h
Acquisire esperienze che permettono di adattarsi ad ogni situazione motoria e di esprimere gesti semplici e complessi;	4 h
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Gennaio
UNITA' DIDATTICA 2.2 <b>Coordinazione ed equilibrio</b>	
CONTENUTI	TEMPI (6 h)
Traslocazioni su basi diverse e instabili;	3 h
Mantenimento di oggetti in equilibrio; Posizione di equilibrio difficoltoso.	3 h
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Febbraio Marzo

<b>MODULO 3 .Consolidamento del carattere sviluppo della socialità e del senso civico</b>	
PREREQUISITI	OBIETTIVI DEL MODULO

Esercizi di pre-acrobatica	Migliorare la coordinazione, la mobilità, l'elevazione e il ritmo.
Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni	"Stile di vita" che cerchi di realizzare una condizione di armonico equilibrio tra mente e corpo; conoscere le elementari norme di primo soccorso; conoscere i principali traumi che possono capitare durante l'attività sportiva.

UNITA' DIDATTICA 3.1 <b>Pre-acrobatica</b>	
CONTENUTI	TEMPI (2 h)
Capovolte in avanti e indietro; verticale poggiate; volteggio alla cavallina	2 h
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Marzo

UNITA' DIDATTICA 3.2 <b>Educazione alla salute</b>	
CONTENUTI	TEMPI (4 h)
Nozioni teoriche di igiene per mantenere un efficiente stato di salute.	2 h
Norme e comportamenti da seguire durante e dopo l'attività fisica.	2 h
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Marzo Aprile

MODULO 4 <b>Conoscenza e pratica delle attività sportive</b>	
PREREQUISITI	OBIETTIVI DEL MODULO
Avviamento allo sport	Prendere coscienza di cosa vuol dire fare sport; sapere cosa significa essere un vero sportivo
	Aiutare a far accettare serenamente il risultato (sia positivo che negativo).

UNITA' DIDATTICA 4.1 <b>Avviamento allo sport</b>	
CONTENUTI	TEMPI (14 h)
Conoscere le regole degli sport praticati (sia individuali che di squadra)	4 h
I fondamentali individuali; Esercizi specifici per il perfezionamento dei fondamentali.	8 h
Sport e giochi popolari in ambiente naturale ( orienteering- outdoor running, plogging )	2 h
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Marzo -Aprile Maggio

UNITA' DIDATTICA 4.2 <b>Logica di gioco</b>	
CONTENUTI	TEMPI ( 2 h)
Perfezionamento degli schemi di gioco	2 h
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI	Giugno

### **METODOLOGIE**

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

Lezione frontale; Lavori di gruppo; lavoro individuale; Discussione guidata; Recupero; Approfondimento;

### **STRUMENTI**

Le risorse generalmente impiegate includono:

<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/> risorse didattiche online
<input type="checkbox"/> lezioni registrate	<input checked="" type="checkbox"/> visite didattiche
<input type="checkbox"/> aule multimediali	<input type="checkbox"/> attività integrative <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> laboratori	interventi di esperti
<input type="checkbox"/> sussidi didattici	<input checked="" type="checkbox"/> materiale prodotto dall'insegnante
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti digitali	<input type="checkbox"/> altro:

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, avranno lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. In questo modo gli alunni potranno essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed elaborazione delle unità didattiche rilevando celermente eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. Le verifiche, almeno due a trimestre, saranno effettuate mediante:

- Esercitazioni ginnico pratici.
- Prove multiple sulle capacità motorie.
- Misurazione delle capacità attraverso l'osservazione sistematica durante la pratica delle attività sportive tenendo in considerazione ai fini della valutazione finale l'impegno l'interesse e la partecipazione.
- Discussioni guidate
- Interrogazioni
- Consegna e restituzione materiali (anche con l'utilizzo di "App" come whatsapp, classroom, Argo)
- Gli alunni esonerati nella parte pratica, dovranno comunque svolgere gli argomenti teorici della disciplina, come previsto dai programmi ministeriali, in relazione alla classe di appartenenza, nonché, ove possibile, collaborare con l'insegnante nell'organizzazione di partite, assistenza ai giochi e nell'arbitraggio. Se l'insegnante riterrà opportuno, per un ulteriore approfondimento didattico valutativo, potrà far svolgere anche verifiche scritte.
- Le valutazioni saranno attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando la griglia di valutazione stabilita nel sotto-dipartimento di scienze motorie e sportive o dalla quella per la DDI, stabilita dal collegio dei docenti.

Per quanto concerne gli alunni DSA o BES non saranno modificati gli OSA del piano di lavoro previsto per l'intero gruppo classe, ma si seguirà il P.d.P. articolato dal Consiglio di classe, con gli accorgimenti e le misure dispensative e compensative previste per la disciplina.

Infine per la valutazione, degli alunni diversabili, si utilizzeranno, in itinere, prove facilitate che saranno coerenti con quanto previsto nei loro PEI.

**Il Recupero** delle carenze evidenziate sarà effettuato:

- in itinere tramite attività di recupero rivolte ad un piccolo gruppo di allievi (cui si assegnano delle attività di rinforzo specifiche) e/o con intervento di lavoro personalizzato e/o con lezioni teoriche.
- durante la pausa didattica.

## TABELLE DI VALUTAZIONE

- Il **voto 9/10** sarà dato agli alunni che

a – mostrano notevole interesse e predisposizione per la disciplina;

b – rispettano le regole e il materiale sportivo messo a disposizione dalla scuola; c – portano sempre l'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche;

d – acquisiscono movimenti complessi e li esprimono in maniera raffinata in tutte le attività; e– organizzano le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e



finalizzati;

f– eccellono in una disciplina sportiva che praticano ad un livello buono;

g - nella teoria conoscono perfettamente tutti gli argomenti trattati e sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

- Il **voto 8** sarà dato agli alunni che:

a – mostrano interesse costante, portano il materiale occorrente e rispettano le regole;

b – mostrano capacità coordinative e condizionali abbastanza sviluppate nelle varie discipline sportive;

c – conoscono gli argomenti teorici trattati in maniera approfondita ed esauriente.

- Il **voto 7** sarà dato agli alunni che:

a – partecipano assiduamente e mostrano interesse per la disciplina;

b – migliorano in maniera significativa le capacità condizionali e coordinative anche se commettono delle imprecisioni nell'espressione di qualche gesto motorio di difficoltà medio-alta;

c – conoscono quasi tutti gli argomenti teorici trattati in maniera esauriente.

- Il **voto 6** sarà dato agli alunni che:

a – partecipano in maniera non sempre costante;

b – elaborano gli schemi motori in maniera semplice;

c – oppure pur mostrando qualche difficoltà nell'apprendimento motorio si applicano con impegno e costanza;

d – conoscono buona parte, anche se in maniera schematica, gli argomenti teorici trattati.

- Il **voto 5** sarà dato agli alunni che:

a – partecipano e s'impegnano in maniera saltuaria nonostante le continue sollecitazioni da parte del docente;

b – mostrano difficoltà ad incrementare le capacità condizionale e coordinative;

c – conoscono in maniera superficiale e con qualche lacuna una parte degli argomenti teorici trattati.

- Il **voto 4** sarà dato agli alunni che:

a – mostrano una scarsa partecipazione ed un impegno molto superficiale;

b – conoscono appena qualche argomento teorico trattato e con molte lacune nella esposizione.

Milazzo, 20/10/2023

I DOCENTI

Prof. *Placido Lanza*