

**PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 5 SEZ. D INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA**

**ORE ANNUALI n. 33**

**DOCENTE COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:**

Prof.ssa Aloe Erminia

**PROFILO IN USCITA (PECUP)**

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**FINALITÀ EDUCATIVE**

- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Partecipare al dibattito culturale
- Applicare i principi che regolano la cittadinanza digitale in sicurezza, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di pubblicizzare un prodotto
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese

## OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

### Conoscenze

- Conoscere il Turismo e lo sviluppo sostenibile
- Conoscere la “cucina sostenibile” nuova tendenza della ristorazione
- Conoscere le tecnologie della comunicazione e dell’informazione per il monitoraggio della salute del pianeta
- Conoscere i vari tipi di filiera

### Competenze

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente

### Capacità

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## UNITA’ DI APPRENDIMENTO LO SVILUPPO SOSTENIBILE AMBIENTALE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione in materia economica. Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all’interno della vita sociale. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.	Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile nel settore delle nuove tendenze eno-gastronomiche. Riconoscere l’importanza dell’Agenda 2030. Distinguere i diversi contratti di lavoro. Saper rispettare le norme di sicurezza a tutela del lavoro	<b>DIRITTO E TEC. AMM.</b>  <b>Prof. Quagliata Maurizio</b>	Turismo e sviluppo sostenibile	<b>PRIMO TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>  <b>Prof.ssa Scardino Concetta</b>	La “cucina sostenibile” nuova tendenza della ristorazione	<b>SECONDO TRIMESTRE</b> (4 ore)

		e dell'ambiente; Riconoscere l'importanza del commercio equo e solidale	<b>STORIA</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Calapà</b> <b>Giuseppina</b>	Sostenibilità e salvaguardia del pianeta	<b>TERZO</b> <b>TRIMESTRE</b> (3 ore)
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Saper partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moralì, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate traendo spunto dalla rete.	Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale e sociale. Individuare gli elementi di continuità e di mutamento inerente alla parità di genere nella storia.	<b>RELIGIONE</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Ilacqua</b> <b>Elisa</b>	Enciclica “ laudato si’ ”	<b>PRIMO</b> <b>TRIMESTRE</b> (3 ore)
			<b>INGLESE</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Ariosto Maria</b> <b>Grazia</b>	“Defend the planet” !	<b>SECONDO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4ore)
			<b>MATEMATICA</b> <b>Prof.</b> <b>Sindoni</b> <b>Andrea Mario</b>	Le tecnologie della comunicazione e dell'informa- zione per il monitoraggio della salute del pianeta	<b>TERZO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4 ore)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Rispettare l'ambiente , curarlo , conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco- sostenibilità per perseguire la salute del pianeta.	<b>SCIENZA E</b> <b>CULTURA</b> <b>DELL'ALIM.</b> <b>Prof.</b> <b>Aliquò</b> <b>Antonina</b>	Dalla produzione alla vendita	<b>PRIMO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>LAB. CUCINA</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Minutoli</b> <b>Thea</b>	Turismo responsabile. Tour enogastronomico o Le tradizioni regionali.	<b>SECONDO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4 ore)

			<b>Scienze Motorie</b> <b>Prof.</b> <b>Aragona</b> <b>Paolo</b>	Sport a impatto zero	<b>TERZO</b> <b>TRIMESTRE</b> <b>(3 ore)</b>
--	--	--	--	-------------------------	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA	A DISTANZA
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Audio lezione, chat <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata in modalità telematica <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite Email e classi virtuali <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom

### STRATEGIE DIDATTICHE IN PRESENZA (e a distanza eventualmente):

<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> role playing
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> learning by doing

### ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<b>IN PRESENZA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo
<b>A DISTANZA (EVENTUALE)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	
<input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale	
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di Videoconferenza	
<input checked="" type="checkbox"/> Whatsapp	
<input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico Argo	

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		MODALITÀ DI VALUTAZIONE, NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<b>IN PRESENZA</b>		1 Prova scritta o orale per ciascun trimestre
<input checked="" type="checkbox"/> Test	<input type="checkbox"/> Analisi testuale	Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Prove grafiche	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e
<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Prove pratiche	
<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	<input type="checkbox"/> Traduzioni	
<input type="checkbox"/> Test motori.		

<input type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate <u>A DISTANZA</u> (se necessario) <input checked="" type="checkbox"/> Test a tempo, prove strutturate e semistrutturate online consegnate tramite classi virtuali, email e simili <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate in video lezione <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni/colloqui in video lezione	orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI (eventuale), della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<p style="text-align: center;"><b>MODALITÀ DI RECUPERO</b></p> <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

**Nota:** I criteri di valutazione sono conformi alla rubrica di valutazione definita dal Collegio docenti, nonché alla griglia di valutazione DDI (nell'ipotesi di ricorso alla DaD), entrambe allegate alla presente programmazione.

## Rubrica di valutazione di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRITTORI	3 - 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, condivisione, diritti e doveri. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, gli organi costituenti, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Riconoscere e conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto dei compagni o con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e discretamente organizzate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in modo adeguato in contesti noti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo appropriato in contesti anche non noti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti non noti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRIPTORI	3 - 4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi. Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRIPTORI	3 - 4	5	6	7	8	9	10
COMPORIMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza, l'integrità propria e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti e il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate, interagendo positivamente con gli altri.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di elaborazione e generalizzazioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento. Assume con scrupolo e precisione le responsabilità che gli vengono affidate ed esercita influenza positiva sul gruppo.

MILAZZO, 23.10.2023

IL DOCENTE COORDINATORE E.C.  
Prof.ssa Erminia Aloe