

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "RENATO GUTTUSO" – MILAZZO**

**□ LICEO ARTISTICO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A**

**INDIRIZZO: GRAFICA PUBBLICITARIA - SCENOGRAFIA**

**ORE ANNUALI: n. 33**

**DOCENTE COORDINATORE: Prof.ssa Catanese Carmela Giuseppa**

### **PROFILO IN USCITA (PECUP)**

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **FINALITÀ EDUCATIVE**

- Conoscere le fonti del diritto per orientarsi tra le varie norme;
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per essere consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente;
- Conoscere i simboli dello Stato per rispettarne il valore.
- Essere consapevoli che la comunicazione virtuale ha le sue regole e che la stessa non può sostituire le relazioni in presenza;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Distrarci tra le varie forme di comunicazione virtuale.
- Conoscere le varie forme di energia per acquisire consapevolezza della limitatezza delle risorse;
- Operare a favore dello sviluppo sostenibile;
- Praticare in maniera corretta e consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti ed il loro riciclaggio

## **OBIETTIVI SPECIFICI □ 5° ANNO**

### **COMPETENZE**

- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico e proiettandosi nell'ottica di una maturazione sociale e politica finalizzata alla partecipazione responsabile alla vita dello Stato.
- Acquisire una conoscenza critica del percorso storico che ha segnato la nascita e lo sviluppo delle prime carte costituzionali.
- Saper agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme.
- Acquisire una precisa conoscenza della varietà culturale umanistico-rinascimentale.
- Conseguire una corretta sensibilità artistica nella prospettiva della tutela delle opere d'arte.
- Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Saper agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme
- Sapersi orientare nel mondo on line
- Saper gestire e rappresentare graficamente un pensiero, un concetto, un messaggio.
- Saper osservare e analizzare la genesi della forma per la rielaborazione l'interpretazione della produzione dei segni grafici curvando ai diversi temi proposti
- Saper operare nel progetto le corrette scelte comunicative, tenendo presenti limiti e potenzialità espressive
- Usare il lessico specifico della disciplina.

### **ABILITA'**

- Saper tradurre in prassi operativa i concetti di diritto e dovere, riconoscerne i campi di attuazione degli stessi per una partecipazione responsabile alla vita sociale ed alla vita politica dello Stato.
- Saper distinguere in maniera distinta e con riferimenti al contesto sociale, attraverso una precisa collocazione storica e politica degli eventi, le carte costituzionali che hanno sancito la nascita della Costituzione.
- Saper descrivere i problemi politici, sociali e culturali proiettandosi nei diversi contesti storici.
- Saper individuare le radici artistiche della formazione e produzione umanistico-rinascimentale.
- Saper apprezzare e saper tutelare le opere d'arte.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Acquisizione degli strumenti di decodifica utili alla navigazione sul web.
- Acquisire un metodo progettuale corretto secondo criteri di tipo gerarchico.
- Essere in grado di inserire i differenti elementi formali all'interno di uno spazio formato secondo criteri progettuali precisi
- Essere in grado di pubblicizzare un prodotto.
- Saper gestire e rappresentare graficamente un pensiero, un concetto, un messaggio.
- Saper gestire la composizione degli elementi relativamente al significato ed alla comunicazione che deve trasmettere.
- Saper analizzare e valutare i contesti storico-artistici e sociali in cui si sono potute sviluppare nuove tecnologie

### **CONOSCENZE**

- Conoscere le funzioni, le caratteristiche e i compiti delle diverse istituzioni passate e presenti per una cittadinanza consapevole.
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- Conoscere le radici artistiche e la produzione umanistico-rinascimentale.
- Conoscere le opere d'arte e l'importanza della loro tutela.
- Conoscere i nuclei fondanti dell'Agenda 2030 relativi allo sviluppo sostenibile.
- Conoscere il significato ed il valore espressivo formale e comunicativo.
- Conoscere le modalità di traduzione di un'informazione attraverso gli stampati e la pagina pubblicitaria
- Conoscere le regole della grafica e di internet, le loro potenzialità comunicative ed espressive.
- Elaborare e strutturare il percorso del progetto.
- Conoscere le modalità comunicative del messaggio da dare e le problematiche inerenti allo stesso.

**OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI (LIVELLO BASE)**

- Conoscere i nodi concettuali fondamentali dei diritti e dei doveri dei cittadini nel contesto costituzionale.
- Conoscere i nuclei fondanti che hanno dato vita ed hanno caratterizzato le prime Carte Costituzionali.
- Conoscere i nuclei fondanti della formazione e della produzione umanistico-rinascimentale.
- Saper agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme.
- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Saper rappresentare graficamente un concetto, un messaggio.
- Saper tradurre un'informazione attraverso gli stampati e la pagina pubblicitaria.
- Essere in grado di elaborare e strutturare il percorso del progetto.
- Operare analisi e sintesi
- Usare il lessico specifico della disciplina

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**  
**Lo sviluppo sostenibile ambientale**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto ai comportamenti che non rispettano l'ambiente.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile.</p> <p>Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco-sostenibilità per perseguire la salute del pianeta.</p> <p>.</p>	<b>FILOSOFIA</b> <b>Prof.ssa Catanese Carmela</b>	L'uomo, la scienza, la città, l'ambiente: L'Uomo, la Natura, l'Altro	<b>PRIMO TRIMESTRE</b> (3 ore)
			<b>STORIA</b> <b>Prof.ssa Catanese Carmela</b>	Il lato oscuro del progresso: la "Grande trasformazione" dell'Italia al tempo del boom economico	<b>SECONDO TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>STORIA DELL'ARTE</b> <b>Prof.re Cicero Vincenzo</b>	L'art. 9 della Cost.: dalla tutela alla valorizzazione delle risorse ambientali e paesaggistiche	<b>TERZO TRIMESTRE</b> (4 ore)
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.	Utilizzare tecniche di produzione coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .	<b>ITALIANO</b> <b>Prof.ssa Arizzi Anna</b>	Progresso infinito o scelte alternative ? Riflessioni e narrazioni	<b>PRIMO TRIMESTRE</b> (4 ore)

			<b>INGLESE</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Mastroeni</b> <b>Caterina</b>	Sustainability and alternative energy sources	<b>SECONDO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>LAB.</b> <b>ARTISTICO</b> <b>Proff.ri</b> <b>Maio</b> <b>Caprino</b> <b>Pagano</b>	L'uomo e l'ambiente	<b>TERZO</b> <b>TRIMESTRE</b> (3 ore)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Essere in grado di individuare le tecniche produttive orientate alla tutela della eco-sostenibilità.</p> <p>Riconoscere e promuovere le attività sportive eco-compatibili</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile per la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Utilizzare le diverse tecniche sportive in modo da salvaguardare la salute del pianeta.</p>	<b>SCIENZE</b> <b>MOTORIE</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Maugeri</b> <b>Daniela</b>	Sport a impatto zero	<b>PRIMO</b> <b>TRIMESTRE</b> (3 ore)
			<b>PROGETTAZIONE</b> <b>Prof.ssa</b> <b>Mannelli Elena</b>	Campagna pubblicitaria <b>NO PROFIT:</b> Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO <sub>2</sub>	<b>SECONDO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4 ore)
			<b>MATEMATICA</b> <b>FISICA</b> <b>Prof.re</b> <b>Biondo</b> <b>Silvestro</b>	Elettromagnetismo e trasporti	<b>TERZO</b> <b>TRIMESTRE</b> (4 ore)

## METODOLOGIE DIDATTICHE

[x] Lezione frontale	[x] Lezione dialogata	
[x ] Metodo esperienziale	[x ] Metodo scientifico	
[x] Scoperta guidata	[x] Lavoro di gruppo	
[ x] Metodo induttivo	[x ] Problem solving	
[x ] Metodo deduttivo	[x ] Brainstorming	
[x] Ricerca individuale e/o di gruppo		

**STRATEGIE DIDATTICHE:**

<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> role playing
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> learning by doing

**ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		MODALITÀ DI VALUTAZIONE, NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori. <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate		<p>1 Prova scritta o orale per ciascun trimestre</p> <p>Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
MODALITÀ DI RECUPERO		
<input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

**Nota:** I criteri di valutazione sono conformi alla rubrica di valutazione definita dal Collegio docenti, nonché alla griglia di valutazione DDI (nell'ipotesi di ricorso alla DaD), entrambe allegate alla presente programmazione.

## Rubrica di valutazione di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020- 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORI	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, condivisione, diritti e doveri</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, gli organi costituenti, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Riconoscere e conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto dei compagni o con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e discretamente organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in modo adeguato in contesti noti	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo appropriato in contesti anche in contesti non noti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti non noti

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORI	BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo completo apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020 – 2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
COMPORTEMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di riflessione e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate, interagendo positivamente con gli altri.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di riflessione e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, Assume con scrupolo e precisione le responsabilità che gli vengono affidate ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;							
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.							
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza l'integrità propria e altrui.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione							

MILAZZO, 17/10/2023

LA DOCENTE COORDINATRICE

Prof.ssa Carmela Giuseppa Catanese

*Carmela Giuseppa Catanese*