

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "RENATO GUTTUSO" – MILAZZO
□ LICEO ARTISTICO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5[^] SEZ. A

INDIRIZZO: GRAFICA PUBBLICITARIA - SCENOGRAFIA

ORE ANNUALI: n. 33

DOCENTE COORDINATORE: Prof.ssa Catanese Carmela Giuseppa

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso lo studente deve avere conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

FINALITÀ EDUCATIVE

- Conoscere le fonti del diritto per orientarsi tra le varie norme;
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione per essere consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente;
- Conoscere i simboli dello Stato per rispettarne il valore.
- Essere consapevoli che la comunicazione virtuale ha le sue regole e che la stessa non può sostituire le relazioni in presenza;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Distrarci tra le varie forme di comunicazione virtuale.
- Conoscere le varie forme di energia per acquisire consapevolezza della limitatezza delle risorse;
- Operare a favore dello sviluppo sostenibile;
- Praticare in maniera corretta e consapevole la raccolta differenziata dei rifiuti ed il loro riciclaggio

OBIETTIVI SPECIFICI □ 5° ANNO

COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico e proiettandosi nell'ottica di una maturazione sociale e politica finalizzata alla partecipazione responsabile alla vita dello Stato.
- Acquisire una conoscenza critica del percorso storico che ha segnato la nascita e lo sviluppo delle prime carte costituzionali.
- Saper agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme.
- Acquisire una precipua conoscenza della varietà culturale umanistico-rinascimentale.
- Conseguire una corretta sensibilità artistica nella prospettiva della tutela delle opere d'arte.
- Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Saper agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme
- Sapersi orientare nel mondo on line
- Saper gestire e rappresentare graficamente un pensiero, un concetto, un messaggio.
- Saper osservare e analizzare la genesi della forma per la rielaborazione l'interpretazione della produzione dei segni grafici curvando ai diversi temi proposti
- Saper operare nel progetto le corrette scelte comunicative, tenendo presenti limiti e potenzialità espressive
- Usare il lessico specifico della disciplina.

ABILITA'

- Saper tradurre in prassi operativa i concetti di diritto e dovere, riconoscerne i campi di attuazione degli stessi per una partecipazione responsabile alla vita sociale ed alla vita politica dello Stato.
- Saper distinguere in maniera distinta e con riferimenti al contesto sociale, attraverso una precisa collocazione storica e politica degli eventi, le carte costituzionali che hanno sancito la nascita della Costituzione.
- Saper descrivere i problemi politici, sociali e culturali proiettandosi nei diversi contesti storici.
- Saper individuare le radici artistiche della formazione e produzione umanistico-rinascimentale.
- Saper apprezzare e saper tutelare le opere d'arte.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Acquisizione degli strumenti di decodifica utili alla navigazione sul web.
- Acquisire un metodo progettuale corretto secondo criteri di tipo gerarchico.
- Essere in grado di inserire i differenti elementi formali all'interno di uno spazio formato secondo criteri progettuali precisi
- Essere in grado di pubblicizzare un prodotto.
- Saper gestire e rappresentare graficamente un pensiero, un concetto, un messaggio.
- Saper gestire la composizione degli elementi relativamente al significato ed alla comunicazione che deve trasmettere.
- Saper analizzare e valutare i contesti storico-artistici e sociali in cui si sono potute sviluppare nuove tecnologie

CONOSCENZE

- Conoscere le funzioni, le caratteristiche e i compiti delle diverse istituzioni passate e presenti per una cittadinanza consapevole.
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.
- Conoscere le radici artistiche e la produzione umanistico-rinascimentale.
- Conoscere le opere d'arte e l'importanza della loro tutela.
- Conoscere i nuclei fondanti dell'Agenda 2030 relativi allo sviluppo sostenibile.
- Conoscere il significato ed il valore espressivo formale e comunicativo.
- Conoscere le modalità di traduzione di un'informazione attraverso gli stampati e la pagina pubblicitaria
- Conoscere le regole della grafica e di internet, le loro potenzialità comunicative ed espressive.
- Elaborare e strutturare il percorso del progetto.
- Conoscere le modalità comunicative del messaggio da dare e le problematiche inerenti allo stesso.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI (LIVELLO BASE)

- Conoscere i nodi concettuali fondamentali dei diritti e dei doveri dei cittadini nel contesto costituzionale.
- Conoscere i nuclei fondanti che hanno dato vita ed hanno caratterizzato le prime Carte Costituzionali.
- Conoscere i nuclei fondanti della formazione e della produzione umanistico-rinascimentale.
- Saper agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme.
- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Saper rappresentare graficamente un concetto, un messaggio.
- Saper tradurre un'informazione attraverso gli stampati e la pagina pubblicitaria.
- Essere in grado di elaborare e strutturare il percorso del progetto.
- Operare analisi e sintesi
- Usare il lessico specifico della disciplina

UNITA' DI APPRENDIMENTO
Lo sviluppo sostenibile ambientale

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto ai comportamenti che non rispettano l'ambiente.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile.</p> <p>Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco-sostenibilità per perseguire la salute del pianeta.</p>	<p>FILOSOFIA</p> <p>Prof.ssa Catanese Carmela</p>	<p>L'uomo, la scienza, la città, l'ambiente: L'Uomo, la Natura, l'Altro</p>	<p>PRIMO TRIMESTRE</p> <p>(3 ore)</p>
			<p>STORIA</p> <p>Prof.ssa Catanese Carmela</p>	<p>Il lato oscuro del progresso: la "Grande trasformazione" dell'Italia al tempo del boom economico</p>	<p>SECONDO TRIMESTRE</p> <p>(4 ore)</p>
			<p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>Prof.re Cicero Vincenzo</p>	<p>L'art. 9 della Cost.: dalla tutela alla valorizzazione delle risorse ambientali e paesaggistiche</p>	<p>TERZO TRIMESTRE</p> <p>(4 ore)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Utilizzare tecniche di produzione coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Prof.ssa Arizzi Anna</p>	<p>Progresso infinito o scelte alternative ? Riflessioni e narrazioni</p>	<p>PRIMO TRIMESTRE</p> <p>(4 ore)</p>

			INGLESE Prof.ssa Mastroeni Caterina	Sustainability and alternative energy sources	SECONDO TRIMESTRE (4 ore)
			LAB. ARTISTICO Proff.ri Maio Caprino Pagano	L'uomo e l'ambiente	TERZO TRIMESTRE (3 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Essere in grado di individuare le tecniche produttive orientate alla tutela della eco-sostenibilità.</p> <p>Riconoscere e promuovere le attività sportive eco-compatibili</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile per la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Utilizzare le diverse tecniche sportive in modo da salvaguardare la salute del pianeta.</p>	SCIENZE MOTORIE Prof.ssa Maugeri Daniela	Sport a impatto zero	PRIMO TRIMESTRE (3 ore)
			PROGETTAZIONE Prof.ssa Mannelli Elena	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂	SECONDO TRIMESTRE (4 ore)
			MATEMATICA FISICA Prof.re Biondo Silvestro	Elettromagnetismo e trasporti	TERZO TRIMESTRE (4 ore)

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperenziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Brainstorming
--	--

STRATEGIE DIDATTICHE:

<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> role playing
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> learning by doing

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> sussidi multimediali	<input type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> Monitor interattivo

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	MODALITÀ DI VALUTAZIONE, NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori. <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate	<input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni
<p>1 Prova scritta o orale per ciascun trimestre</p> <p>Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche.</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>	
MODALITÀ DI RECUPERO	
<input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero durante la pausa didattica; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

Nota: I criteri di valutazione sono conformi alla rubrica di valutazione definita dal Collegio docenti, nonché alla griglia di valutazione DDI (nell'ipotesi di ricorso alla DaD), entrambe allegate alla presente programmazione.

Rubrica di valutazione di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, condivisione, diritti e doveri</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, gli organi costituenti, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Riconoscere e conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto dei compagni o con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e discretamente organizzate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in modo adeguato in contesti noti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo appropriato in contesti anche in contesti non noti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti non noti</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili giusti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza l'integrità propria e altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di elaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate, interagendo positivamente con gli altri.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di elaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, Assume con scrupolo e precisione le responsabilità che gli vengono affidate ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

MILAZZO, 17/10/2023

LA DOCENTE COORDINATRICE

Prof.ssa Carmela Giuseppa Catanese

